

Seghni Taqī'ololive

2. المقابلة: (0.5ن) تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات و البيانات في دراسة الأفراد والجماعات الإنمائية كما أنها تعد من أكثر الوسائل في جمع المعلومات شيوعا وفاعلية في الحصول على البيانات الضرورية لأي بحث والمقابلة هي مسألة فنية وهي محادثة يجريها الباحث مع المبحوث بهدف الحصول على معلومات لاستخدامها في بحث علمي والاستعانة بها في عمليات التوجيه والعلاج (0.75 ن)

وهناك أربعة أنواع من المقابلة:

1.2 ممنحية: تستخدم في المجال السياسي وقياس الرأي العام وفي المجال التربوي (0.25 ن)

2.2 شخصية: تهدف إلى فهم المشكلات والإلمام بها. (0.25 ن)

3.2 علاجية: الهدف منها إيجاد الأسلوب الملائم لتحسين حياة الشخص. (0.25 ن)

4.2 توجيهية أو إرشادية: تتمثل في تقديم إرشادات من أجل التغلب على المشاكل الإدارية أو الشخصية. (0.25 ن)

من حيث نوع الأسئلة التي تطرح فتقسم المقابلات إلى:

- مقابلة مغلقة. (0.25ن)

- مقابلة مفتوحة. (0.25ن)

- مقابلة مغلقة ومفتوحة في آن واحد. (0.25ن)

3. الملاحظة: (0.5ن) بأنها ترجمة الحواس المراقبة وملاحظة سلوك معين أو ظاهرة معينة،

مع تسجيل جوانب ذلك السلوك وخصائصه (0.5 ن).

وتنقسم إلى قسمين:

-الملاحظة عن طريق المشاركة (0.5 ن)

- الملاحظة بدون المشاركة (0.5 ن)

السؤال الثاني :

الفروض الصحيحة لها خصائص وشروط معينة يجب مراعاتها حتى تكون قائمة على أساس علمي سليم.

حلل وناقش مصادر الفروض وأنواعها و الشروط الواجب مراعاتها في تكوين الفروض.

الإجابة النموذجية على السؤال الثاني (07 نقاط) :

مصادر الفروض:

1. مجال التخصص. (0.25 ن)

2. باقي العلوم. (0.25 ن)

3. ثقافة المجتمع. (0.25 ن)

4. خبرة الباحث. (0.25 ن)

5. قدرة الباحث على التخيل. (0.25 ن)

أنواع الفروض:

1. الفرض البحثي: يحدد الإجابة المتوقعة للسؤال البحثي. (0.5 ن)

مثال: نسبة أخطاء اللاعبين في مهارة الجمباز تفوق نسبتها لدى اللاعبين. (0.25 ن)

2. الفرض الإحصائي: يحدد العلاقة بين المتغيرات في توزيعات المجتمع وله صيغتان: (0.25 ن)

أ/. الفرض الصفري : هو فرض إحصائي تحت الاختبار. (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين تقييم أداء مهارات الجمباز لدى اللاعبين ونظيره لدى اللاعبين. (0.25 ن)

ب/. الفرض البديل : هو الفرض الذي يبقى قائما عند رفض الفرض الصفري، وهو دوما المقابل المنطقي للفرض الصفري. (0.25 ن)

مثال: ليس هناك فروق دالة إحصائية بين أداء اللاعبين و أداء اللاعبين في مهارات الجمباز.
(0.25 ن)

كما أن للفرض البديل اتجاهين هما :

- الفرض الموجه : (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين و اللاعبين في أداء مهارات الجمباز لصالح اللاعبين (0.25 ن)

- فرض غير موجه: (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبات في أداء مهارات الجمباز. (0.25 ن)

3. الفرض التجريبي : أنه حدس جيد أو توقع معقول للنتيجة التي سوف تتوصل إليها الدراسة.
المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر
(0.5 ن)

مثال : يوجد فرق له دلالة إحصائية بين أثر برنامج تدريبي في ألعاب القوى على الإناث من سن 13 و15 سنة ونظيره على الذكور من الفئة العمرية ذاتها. (0.25 ن)

الشروط الواجب مراعاتها في صياغة الفروض:

1. الصياغة الواضحة للفرض دون تعقيد. (0.25 ن)
2. الإيجاز عند صياغة الفروض دون الإخلال بالمعنى أو الهدف من البحث. (0.25 ن)
3. أن تكون الفروض قابلة للاختبار و التنفيذ. (0.25 ن)
4. أن تشتق من النظريات العلمية أو أن يكون لها إطارا نظريا واضحا. (0.25 ن)
5. لا يتضمن الفرض أي نوع من التناقض بين القضايا التي يطرحها. (0.25 ن)
6. أن يخص الفرض مشكلة واحدة وإن أدى ذلك إلى تعدد الفروض بتعدد المشكلات. (0.25 ن)
7. أن يكون الفرض محددا وموجها. (0.25 ن)
8. أن يكون خلاصة خبرة ودراسة وبحث. (0.25 ن)

السؤال الثالث :

ما هي علاقة نوع العينة المختارة بطبيعة النتائج المحصل عليها في البحث العلمي ؟

الإجابة النموذجية على السؤال الثالث (06 نقاط) :

هناك علاقة بين نوع العينة وطبيعة النتائج المحصل عليها من حيث التعميم (0.5ن).

فالعينة تنقسم إلى نوعين رئيسيين هما :

1. العينة الاحتمالية (0.5 ن): السمة المميزة للعينة الاحتمالية هي أننا يمكننا أن نحدد لكل وحدة عينة من مجتمع الدراسة الاحتمال الذي يمكن أن تدخل به العينة، بمعنى آخر إن وحدات العينة لها الاحتمال المتساوي لدخولها في عينة البحث لهذا يمكن تعميم النتائج المحصل عليها على كل مجتمع البحث (0.5 ن).
SAHLA MAHLA
المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر
تنقسم العينة الاحتمالية بدورها إلى نوعين :

أ - العينة العشوائية البسيطة (0.5) : العينة العشوائية البسيطة هي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى . وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة. وتعتمد أساسا على مبدأ القرعة. (0.25 ن)

ب - العينة العشوائية المنتظمة (0.5 ن) : تعتمد العينة المنتظمة على اختيار وحدات عينة بطريقة منتظمة بعد اختيار وحدة العينة الأولى بطريقة عشوائية. وتحديدًا نقوم بقسمة مجتمع البحث على حجم العينة المطلوب لنحصل على المدى، ثم نختار نقطة انطلاق نقل عن المدى وفي كل مرة نضيف قيمة المدى إلى أن نصل إلى العدد المطلوب. (0.25 ن)

مثال: إذا كنا نرغب في عينة من 10 أشخاص من مجتمع دراسة مكون من 100 شخص. نقوم باحتساب المدى بقسمة مجتمع البحث على حجم العينة المدى هو $10/100 = 10$ ، ثم نختار نقطة الانطلاق في عدد يقل عن المدى، ونضيف في كل مرة قيمة المدى ونتوقف عند الوصول إلى الحجم المطلوب. (0.25 ن)

2. العينة غير الاحتمالية (0.5 ن): العينة غير الاحتمالية لا تقتضي الاختيار العشوائي وبالتالي لا نعطي لوحدات مجتمع البحث فرصاً متساوية في الاختيار ومن ثم من الخطأ تعميم النتائج المحصل عليها على مجتمع البحث. بمعنى أن العينة غير الاحتمالية لا تعتمد على منطق نظرية الاحتمالات. (0.5 ن)

وهناك نوعان من العينة غير الاحتمالية :

أ. العينة العرضية (0.5 ن): يشمل هذا النوع العديد من طرق اختيار العينة مثل مقابلة من يتصادف وجودهم في الشارع. في العديد من المواقف يتم اختيار العينة من مجموعات من المتطوعين (0.25 ن) .

عيوبها : المشكلة في هذا النوع من طرق اختيار العينة أن ليس هنالك دليل يؤكد أنها ممثلة للمجتمع الذي نود التعليم عنه. (0.25 ن) تخرج في الجزائر

ب - العينة القصدية (0.5 ن): في العينة القصدية نقوم بالاختيار بقصد معين - عادة ما يكون لدينا مجموعة بعينها نبحث عنها - طلاباً - موظفين .. إلخ . تكون العينة القصدية مفيدة في الحالات التي نرغب فيها الوصول إلى العينة المرغوبة بسرعة. تساعد العينة القصدية في معرفة آراء المجتمع المستهدف لكن من المحتمل إعطاء وزن أكبر للمجموعات الأسهل وصولاً ضمن مجتمع الدراسة . (0.25 ن)

من إعداد الأساتذة : د. بوعجناق

د. بن صايبي

د. فلاق

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

Seghane
Taqqieddine

سيدي عبد الله في : 2012/12/05

للسنة الجامعية : 2014 - 2013

مسابقة الدخول إلى السنة الأولى دكتوراه ل.م.د تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المنهجية

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة تربيها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط): عرف ثلاثة طرق للبحث العلمي ملائمة مع ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :
SAHLA MAHLA
المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر

يعد التاريخ عنصراً لا غنى عنه في إنجاز الكثير من العلوم الإنسانية وغير الإنسانية، فكثير من الدراسات للظواهر الاجتماعية لا تكفي الملاحظة والدراسة الميدانية لفهمها بل يحتاج الأمر لدراسة تطور تلك الظواهر وتاريخها ليكتمل فهمها.

ويعتمد المنهج التاريخي على وصف وتسجيل الوقائع والأنشطة الماضية ودراسة وتحليل الوثائق والأحداث المختلفة وإيجاد التفسيرات الملائمة والمنطقية لها على أسس علمية دقيقة بغرض الوصول إلى نتائج تمثل حقائق منطقية وتعميمات تساعد في فهم ذلك الماضي والاستناد على ذلك الفهم في بناء حقائق للحاضر وكذلك الوصول إلى قواعد للتنبؤ بالمستقبل.

فالمنهج التاريخي له وظائف رئيسية تتمثل في التفسير والتنبؤ وهو أمر مهم للمنهج العلمي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسح):

المنهج الوصفي هو طريق يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي وتسهم في تحليل ظواهره. ويرتبط بالمنهج الوصفي عدد من المناهج الأخرى المتفرعة عنه أهمها المنهج المسحي و منهج دراسة الحالة.

1- تعريف المنهج المسحي أو المسح :

يعرف بأنه عبارة عن تجميع منظم للبيانات المتعلقة بمؤسسات إدارية أو علمية أو ثقافية أو اجتماعية كالمكتبات والمدارس والمستشفيات مثلا وأنشطتها المختلفة وموظفيها خلال فترة زمنية معينة. والوظيفة الأساسية للدراسات المسحية هي جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها.

2- أهداف المنهج البحثي:

أ- وصف ما يجري والحصول على حقائق ذات علاقة بشئ ما (كمؤسسة أو مجتمع معين أو منطقة جغرافية ما).

ب- تحديد وتشخيص المجالات التي تعاني من مشكلات معينة والتي تحتاج إلى تحسينات.

ج- توضيح التحولات والتغيرات الممكنة والتنبؤ بالمتغيرات المستقبلية.

ثالثا: المنهج الوصفي (دراسة الحالة):

1- مقدمة:

يقوم على أساس اختيار حالة معينة يقوم الباحث بدراسةها قد تكون وحدة إدارية أو اجتماعية، أو فرد مدمن مثلا، أو جماعة واحدة من الأشخاص، وتكون دراسة هذه الحالة بشكل مستفيض يتناول كافة المتغيرات المرتبطة بها وتناولها بالوصف الكامل والتحليل. ويمكن أن تستخدم دراسة الحالة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفية، ولذلك يمكن تعميم نتائجها على الحالات المشابهة بشرط أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد الحكم عليه.

رابعا: المنهج التجريبي:

المنهج التجريبي هو طريق يتبعه الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تخص ظاهرة ما والسيطرة عليها والتحكم فيها.

ويعتمد الباحث على هذا المنهج عند دراسة المتغيرات الخاصة بالظاهرة محل البحث بغرض التوصل إلى العلاقات السببية التي تربط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

واستخدام المنهج التجريبي لم يعد مقتصرًا على العلوم الطبيعية فقط.

بل أصبح يستخدم على نطاق كبير أيضا في العلوم الاجتماعية.

وينبغي التأكيد في المنهج التجريبي على جوانب ثلاث:

أ- المتغير المستقل.

ب المتغير التابع.

ج- ضبط إجراءات التجربة للتأكد من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير المستقل قد أثرت على ذلك الواقع.

2- مزايا المنهج التجريبي:

يعتمد المنهج التجريبي على وسيلة الملاحظة لجمع المعلومات وفيها يكون الباحث هو الموجه والمسير للمشكلة والحالة.

• وهي بذلك تختلف عن الملاحظة المجردة التي عن طريقها لا يتدخل الباحث ولا يؤثر في المشكلة أو الحالة المراد دراستها وإنما يكون دوره مراقبا وملاحظا ومسجلا لما يراه.

خامسا: المنهج الإحصائي

1- التعريف:

هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

SAHLA MAHLA

أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.

ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.

ج- تحليل البيانات .

د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج.

2- أنواع المنهج الإحصائي:

أ- المنهج الإحصائي الوصفي:

ويركز على وصف وتلخيص الأرقام المجمعة حول موضوع معين وتفسيرها في صورة نتائج .

ب- المنهج الإحصائي الاستدلالي أو الاستقرائي:

عينة من مجتمع أكبر وتحليل وتفسير البيانات الرقمية المجمعة عنها والوصول إلى تعميمات

واستدلالات على ما هو أوسع وأكبر من المجتمع محل البحث.

ملاحظة : تمنح نقطتان عن كل طريقة ونقطة إضافية لتنظيم الإجابة.

السؤال الثاني (07 نقاط) : ما هي العوامل المؤثرة في نتائج البحث الطولي التي يجب على الباحث أن يضبطها في العينتين التجريبية والضابطة على فاعلية محتوى برنامج تعليمي في الزمطة المدرسي؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

أولا :

- تعريف البحث الطولي. (0.5 نقطة)
- ذكر العوامل المؤثرة في البحث العلمي. (0.5 نقطة)
- تعريف العينة التجريبية والعينة الضابطة. (0.5 نقطة)
- المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر
- تعريف البرنامج التعليمي. (0.5 نقطة)

ثانيا :

تجانس خصائص العينتين قبل التجربة: (02 نقطة)

- القدرات مهارية.

- القدرات البدنية.

- القدرات الوظيفية.

- الجنس.

- السن.

-

-

-

ثالثًا :

أثناء سير البرنامج التعليمي (أثناء التجربة) :

- المشاركة الدائمة للعيّنة وموظرها. (0.5 نقطة)

- حجم الممارسة. (0.5 نقطة)

- التوقيت. (0.5 نقطة)

- التحصيل الدراسي في المواد الأخرى. (0.5 نقطة)

- القياس والاختبارات المستمرة. (0.25 نقطة)

- دوافع الإتجار والممارسة. (0.25 نقطة)

- بيداغوجية الموظف. (0.25 نقطة)

- الوسائل والتجهيزات والهيكل. (0.25 نقطة)

السؤال الثالث (06 نقاط) : أذكر مراحل إجراء المقابلة العلمية مع شرح طبيعة كل مرحلة.

الإجابة النموذجية (06 نقطة) :

المرحلة الأولى : مرحلة تحضير المقابلة (01 نقطة)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد أفراد العينة المعنيين بإجراء المقابلات معهم، ويتصل بهم الباحث ويحدد مواعيد إجراء المقابلات معهم، كما يقوم بإعطائهم فكرة حول موضوع المقابلة ويمكن إجرائها ويفضل أن تجرى في مكان هادئ يساعد على نجاحها. (01 نقطة)

المرحلة الثانية : وضع مخطط للمقابلة (01 نقطة)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بوضع مخطط تفصيلي للمقابلة يتضمن قائمة الأسئلة التي يطرحها على المبحوثين على أن تختار كلمات هذه الأسئلة بدقة وتحديد شديدين. والهدف من هذه المرحلة هو تعيين أهداف المقابلة والتركيز على النقاط التي يجب الكشف عنها. (01 نقطة)

المرحلة الثالثة : مرحلة جمع المعطيات أو تنفيذ المقابلة (01 نقطة)

وهي المرحلة التي يتم فيها طرح الأسئلة على المبحوثين ولنجاحها يجب توفر عوامل متعددة كمكان المقابلة الذي يجب أن يوفر جوا مريحا يساعد الباحث على طرح الأسئلة والمبحوث على الإجابة. بالإضافة إلى قدرات الباحث في توفير جو مريح للمبحوث كان يمهد له المقابلة بحديث ودي قصير يساعد على توفير جو مناسب لطرح الأسئلة التي يستعين الباحث لتسجيلها ببطاقة أو استمارة مقننة أو أي وسيلة من وسائل التسجيل الآلي. (01 نقطة)

من إعداد الأساتذة : أ.د. نافي راج

د. حريتي عبد الحكيم

د. ساكر طارق

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

سيدي عبد الله في : 2014/10/18

للسنة الجامعية : 2014 - 2015

مسابقة الدخول إلى دكتوراه ل.م.د. تخصص التدريب الرياضي النخبوي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المنهجية

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط) : نستعمل كثيرا في البحوث العلمية الخاصة بالتدريب الرياضي (الاختبارات، بطاقات الملاحظة المقننة).

عرف كل من هاتين الوصلتين؟

ماهي الخطوات الأساسية لبناء كل منها؟

قارن بين الوصلتين من حيث نقاط الاختلاف والتشابه؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر

الاختبار: ملاحظة استجابات الفرد من موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محدودة. (1ن)

الخطوات الأساسية لبناء الاختبار

- الإلمام بكل العواحي الفنية ووسائل المعرفة المتعلقة بموضوع الاختبار (0.5ن) لكل عنصر
- الاختبار الجيد يجب أن يراعي الخصائص السنية والمهارية والجنس لعينة الأفراد.
- أن يكون للاختبار هدف واضح ومحدد ومرتبطة بالأهداف العامة
- ويجب مراعاة قلة تكاليف الاختبار وسهولة تنفيذه وأن تكون خطوات تنفيذه محددة بوضوح ووافية للشرح المبسط التي يمكن أن يفهما الفرد الذي يؤدي الاختبار .
- يجب أن نخضع الاختبار إلى ما يعرف بنظرية معايرة الاختبارات والتي تشترط أنه عند استخدام أي اختبار في المجال التطبيقي، فيجب أن تتوفر فيه الخصائص الأساسية والعلمية في الاختبار وهي التقنين والموضوعية والصدق والثبات والمعايير.
- اعتبارات الظروف المكانية والزمنية والمناخية والنفسية.

الخطوات الأساسية لبناء بطاقة الملاحظة

هي وسيلة من وسائل جمع البيانات والمعلومات الخاصة بظاهرة معينة، وتعتبر من الوسائل الأساسية للتقييم في الجانب المهاري والتكتيكي وبدرجة أقل الجانب البدني خاصة أثناء المنافسة الرياضية، ويجب أن تتصف بالشمولية (تمثيل جميع المواقف والحالات) مع تحديد المؤشرات بدقة. (1ن)

1 Seghan Taqiedolaino

وأهم الإجراءات والخطوات لبنائها هي: (0.5ن) لكل عنصر

- تحديد الهدف بدقة لتوجيه الملاحظة وتحديد
- تسجيل جميع الملاحظات الخاصة بالحالة في أعلى البطاقة
- تحديد المؤشرات بدقة من حيث (حجم الأداء، تنوع الأداء، فعالية الأداء)
- تحكيم البطاقة والتأكد من ثباتها وصحتها وموضوعيتها و استعمال الاختزال والترميز لتسهيل عملية التسجيل والقراءة وربح الوقت، مع احترام شرط اتفاق الرموز.

السؤال الثاني (07 نقاط) :

ما هو الفرق بين الفرضية والافتراض، مع إعطاء صفات الفرضيات الجيدة.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

- أن الفرضية والافتراض لا يحملان نفس المعنى. (أن)
- الافتراض يعني التخمين العقلي الأولي الذي يرد في ذهن الباحث، الذي يسمح له بتصوير نوع الإجابة من أسئلة بحثه. (أن)
- الفرضية هي التفسير المرجح الذي يختاره الباحث من بين جملة التفسيرات الأولية التي لها علاقة بالظاهرة المدروسة. (أن)
- الافتراض يسبق الفرضية، يعمل الباحث لنقل الإجابة المحتملة من مرحلة الافتراض إلى مرحلة الفرضية. (أن)
- صفات الفرضيات الجيدة:
- .. أن تكون متسقة مع الحقائق العلمية المعروفة ولا تكون متناقضة معها. (0.5ن)
- أن تكتب في جمل قصيرة ومختصرة. (0.5ن)
- تكون قابلة للقياس والملاحظة، أي يمكن ملاحظتها وإقامة التجارب عليها. (0.5ن)
- تصاغ بألفاظ سهلة ومفهومة ولا تحمل أي تأويل. (0.5ن)
- أن تصاغ الفرضيات في إطار متغيرات محددة ومؤشرات دقيقة ومضبوطة. (0.5ن)
- أن لا تختبر مجموعات من الحقائق المتناقضة. (0.5ن)

السؤال الثالث (07 نقاط) :

كيف يتم إنجاز تحقيق في ميدان التدريب الرياضي؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

- اختيار اختبار ملائم للبحث (استمارة أو مقابلة). (0.5ن)
- اختبار مجتمع البحث والعينة. (0.5ن)
- تهيئة كل الوسائل اللازمة لتحقيق البحث. (أن)
- دراسة استطلاعية. (أن)

- مراجعتها وتصحيحها. (1ن)
- تنفيذ الاختبار. (1ن)
- جمع وفرز المعلومات. (1ن)
- التحليل الإحصائي. (1ن)

من إعداد الأساتذة : د. بن شرنين عبد الحميد

د. قاسمي أحسن

أ.د. شريفي علي

SAHLA MAHLA

المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر



Seghar Taqieddine

التصحيح النموذجي لمادة منهجية البحث العلمي

لتخصص التدريب الرياضي النخبوي

لمسابقة الدكتوراه 2017/2016

السؤال الأول (8ن)

هناك مصطلحات يكثر استعمالها في البحث العلمي مقترنة بالمعرفة مثل :
المنهج ، الأسلوب و الوسيلة ، فما نوع العلاقة بينهما و بين المعرفة ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الأول: (8ن)

لا يبدو ان هناك فرقا بين المنهج و الأسلوب ، في الاستعمال العام .

- فالمنهج والأسلوب هو الطريق المحدد ولا بأس في استخدام الكلمتين فوصفهما كلمتين مترادفتين في المعنى بشكل مستقل ، و الطريقة التي يتعامل بها الإنسان تعد نوعا من المعرفة . (1ن)
- و أما عند استعمالها في مجال البحث العلمي فإن المنهج يتميز عن الأسلوب . (0,5ن)
- لأن المنهج قد يستخدم لتعني وحدة قائمة بداتها ، لها سماتها الخاصة و مهمتها المحددة . مثل طريقة التدريس المثلى ، و الطريقة المؤدية في الحوار أو الطريقة العلمية . (0,5ن)
- أما الأسلوب فقد يخدم أكثر من مهمة واحدة محددة . (0,5ن)
- كما أن الأسلوب قد يكون من مكونات المنهج و عناصره ، و لكن المنهج لا يكون من عناصر الأسلوب (0,5ن)
- قد يستخدم المنهج الواحد أكثر من أسلوب (0,5ن)
- أما الوسيلة : فتختلف عن المنهج و الأسلوب ، فالوسيلة حسب الاستعمالات الشائعة تتكون من جزئيين (1ن)

- 1 - الوسيلة المعنوية (0,25ن)
- 2- الوسيلة المادية (0,25ن)
- الوسيلة المعنوية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها إلا إذا انعكست على أشياء مادية .
- وبهedy تظم الوسيلة المعنوية في مجال الأبحاث العلمية ، المناهج و الأساليب أو طرق و مهارة تحديد المادة العلمية و جمعها و معالجتها أو تحليلها . (1ن)
- 2- الوسيلة المادية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها
- وبهedy يظم الوسيلة المادية ، الأدوات و الأجهزة أو المصادر و العينات و الاستبيانات و أجهزة الحاسوب و برامج التحليل المبنية على علم الإحصاء (1ن). المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر
- وبهedy يبدو واضحا أن الوسيلة المعنوية هي نوع من أنواع المعرفة
- أما الوسيلة المادية فليست كذلك (1ن)

السؤال الثاني (6ن)

ماهي انواع الفرضيات المستعملة في البحث العلمي و بين طريقة صياغتها ، مدعما اجابتك بأمثلة في ميدان التدريب الرياضي ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثاني: (6ن) :

1- انواع الفرضيات : (2,5ن)

- 1-1 - الفرضية السببية : هي الفرضية التي تعبر عن نوع العلاقة التي تربط بين متغير السبب(المستقل) و متغير الاثر (التابع) مثال ارتفاع نسبة الغيابات يؤدي الى انخفاض مستوي البدني و المردود. (0,75ن)

- 2-1 الفرضية الارتباطية : تعبر عن العلاقة بين متغير و آخر مثال : هناك علاقة بين طرق التدريب و مردود الرياضيين . (0،75ن)
- 3-1 - الفرضية الفرقية : تعبر عن الفرق بين متغير و آخر او وجه من اوجه الاختلاف مثال : نتائج رياضي السباحة تكون احسن عندما تتوفر كل الوسائل اللازمة للتدريب . (0،75ن)
- 4-1 الفرضية المتفاعلة : و هي التي تكون فيها المتغير التابع هو المتغير المستقل و العكس . (0،25ن)

نادرا ما تستخدم هذه الفرضية لأنها تتطلب تحكماً كبيراً في الجانب المنهجي ، النظري و التطبيقي للتحكم فيها .

2- صياغة الفرضية العلمية : (3،5ن)

1-2- طريقة الإثبات : هي فرضية مباشرة تؤكد وجود علاقة سلبية (عكسية) او موجبة (طرديّة) بين متغيرين .

علاقة عكسية كلما زاد المتغير المستقل انخفض المتغير التابع و العكس .
علاقة طردية كلما زاد احد المتغيرين زاد الآخر و العكس .

قد تكون العلاقة غير موجودة بشكل دقيق عندما يتوقع الباحث وجود اختلاف في مستوى العلاقة بين المتغيرين ، فيشير الى وجود فروق دون تحديد اتجاه العلاقة . (2،5ن)

2-2- طريقة النفي : تعرف الفرضيات في هذه الحالة بالفرضية الصفرية و تصاغ بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين او اكثر .

الباحث ينفي وجود الفرق ، اكثر سهولة لأنه اكثر تحديداً . نقيسه للتحقق من ذلك لأن الباحث ليس لديه علم بوجود فروق (1،5ن)

السؤال الثالث (6ن)

ماهي التقنيات المستخدمة في البحث العلمي عموما ، و ماهي التقنية الأكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي خصوصا ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثالث: (6ن)

أ/ التقنيات المستعملة في البحث العلمي عموما هي: (03ن)

1- الملاحظة

2- المقابلة

3- الاستبيان

4- التجربة

المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر

ب/ اما عن التقنية الأكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي فهي التجربة او الاختبار لأنها ادات خاصة بالمنهج التجريبي عكس باقي التقنيات التي يمكن اعتمادها في كل المناهج . (03ن)

الأساتذة:

السؤال الأول: د عمروش مصطفى

السؤال الثاني: د مقراني فريد

السؤال الثالث: د بوحال فيصل



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: الارشاد النفسي



موضوع امتحان منهجية البحث العلمي

Seghni Taqeddine

السؤال الأول (08 نقاط)

علاج مشكلة تدهور العلاقات الاجتماعية في الفريق الرياضي من خلال إعداد مشروع تبرز فيه كافة الخطوات والمراحل العلمية لانجازه؟

السؤال الثاني (06 نقاط)

أذكر أهم الشروط التي يجب معاينتها في الدراسات التجريبية ومتى نلجأ للدراسة الاستطلاعية؟

السؤال الثالث (06 نقاط)

وضح العلاقة المنطقية القائمة بين كل من مفهوم الإكسالية وتحديد المشكلة؟

بالتوفيق

المكتوب - الأداة - السجينة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: الارشاد النفسي

التصحيح النموذجي لامتحان

منهجية البحث العلمي

السؤال الأول (08 نقاط)

عالج مشكلة تدهور العلاقات الاجتماعية في الفريق الرياضي من خلال إعداد مشروع تبرز فيه كافة الخطوات والمراحل العلمية لانجازها؟
المصدر الأول لمذكرات التخرج في الجزائر
الجواب:

- وصف مشكلة خاصة بالعلاقات الاجتماعية المتدهورة: (1ن)
- الاشكالية وتحديد المشكلة. (1ن)
- تحديد المفاهيم الأساسية الواردة في البحث. (0.5ن)
- الدراسات السابقة أو المشابهة. (0.5ن)
- تحديد أهمية البحث و أهدافه. (0.5ن)
- تحديد صعوبات البحث و حدوده. (0.5ن)
- فرضيات البحث: الفرضية العامة والفرضيات الفرعية. (1ن)
- المنهجية المتبعة في البحث: المنهج، وسائل وطرق البحث، المعالجة الاحصائية. (1ن)
- الخطة الشاملة المقترحة للبحث: الباب النظري، الباب الميداني. (1ن)
- المصادر والمراجع. (0.5ن)
- الملاحق. (0.5ن)

السؤال الثاني (06 نقاط)

أذكر أهم الشروط التي يجب معايتها في الدراسات التجريبية ومتى نلجأ للدراسة الاستطلاعية؟

الجواب:

(3ن)

الشروط التي يجب تحديدها في البحث التجريبي:

- تحديد المتغيرات المستقلة.
- ضبط المتغيرات المشوشة أو الدخيلة.
- توقع المتغيرات التابعة.
- تحديد المجموعة الضابطة.
- تحديد المجموعات التجريبية.
- القيام بالقياس القبلي.
- القيام بالقياس العدي.
- تحديد أدوات ووسائل البحث.
- تحديد كيفية الوصول للاستنتاجات.
- تحديد كيفية التأويل و التفسير لنتائج التجارب.
- اللجوء للدراسة الاستطلاعية يتوقف على الفرضية الصفريّة الحيادية بالمقارنة مع الفرضية التقريرية بالسلب أو الايجاب أو نلجأ للدراسة الاستطلاعية لما تنعدم الحلول البديلة بهدف الاقتصاد في الجهد و الامكانيات المادية.

(3ن)

السؤال الثالث (06 نقاط)

وضح العلاقة المنطقية القائمة بين كل من مفهوم الإشكالية وتحديد المشكلة؟

الجواب:

عملية التحديد للإشكالية تتوقف على:

- الاطلاع على ميدان موضوع البحث بشكل شمولي و عام. (0.5ن)
 - ذكر كافة الأبعاد و المجالات المتعلقة بميدان موضوع البحث. (0.5ن)
 - ذكر الدراسات السابقة أو المشابهة الخاصة بميدان البحث و المتعلقة بموضوع البحث. (0.5ن)
 - الاطلاع على النقااص و الآفاق الخاصة بموضوع البحث. (0.5ن)
 - معالجة الاستدلال المنطقي من حيث عملية الاستنتاج التنازلية من المجرد و العام إلى الخاص و الجزء
- المتموس
- 1) تحديد المشكلة فإنها تنحصر في العلاقة الجدلية أو السببية القائمة بين المتغير المستقل الفكري والمتموس والمتغير التابع الخاص المشكل الميداني المتموس و المحسوس و لتتمس المشكلة على مستوى عنوان البحث.
- (3ن)



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول: (06 نقاط)

تحديد المشكلة و بناء الإشكالية خطوة أساسية في البحث العلمي لدراسة ظاهرة معينة .
تحدث عن الإجراءات التي يتخذها الباحث لاحترام شروط هذه الخطوة؟

السؤال الثاني: (08 نقاط)

هناك علاقة ارتباطية بين المناهج العلمية و أدوات البحث العلمي . وضح هذه العلاقة
مع ذكر أهم الأدوات المناسبة للمناهج التي يمكن تطبيقها في مجال تخصصك؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

اذكر أهم أنواع المعرفة مع الشرح المفصل؟

Seyhan
Dagideoline

بالتوفيق

الجواب الأول: (06 نقاط)

أ. تعريف الإشكالية والمشكل:

- المشكل: طرح أو استفسار غامض ومبهم يتطلب إيجاد واقتراح حلول.....(01).
- الإشكالية: بناء (تصور، تصميم) فكري يعتمد على خطوات علمية يظهر العلاقة الجدلية بين متغيرات الدراسة.....(01).

ب. الإجراءات التي يتخذها الباحث:

- قابلية الدراسة، قابلية القياس، حداثة الموضوع.....(0.5).
- الإحتداد على البيانات، المعلومات الخفية النظرية والمعرفية (المعارف التي لها صلة الظاهرة):
النظريات، المقاربات، النماذج.....(0.75)
- تحديد المتغيرات والمؤشرات والتحكم فيها.....(0.25)
- الدراسات السابقة والمشابهة.....(0.5)
- الدراسات الاستطلاعية.....(0.25)
- البناء السليم للإشكالية: من العام إلى الخاص.....(0.75)
- الطرح الدقيق والموضوعي للتساؤل.....(0.5)
- الحدود الزمانية والمكانية لإجراء الدراسة.....(0.5)
- طرح التساؤل العام ومنه التساؤلات الجزئية.....(0.5)

الجواب الثاني: (08 نقاط)

أ. أهم المناهج المعتمدة في التخصص:

- المنهج الوصفي.....(0.75+0.75 للشرح).
المنهج التجريبي.....(0.75+0.75 للشرح).

ب أهم الأدوات:

- تحليل المضمون.....(0.5).
الاستبيان.....(0.5).
المقابلة وأنواعها.....(0.5).
الملاحظة وأنواعها.....(0.5).
الاختبارات والروايز.....(0.5).
دراسة الحالة.....(0.5).

ربط الأدوات بالمناهج:

- المنهج الوصفي.....يقابله.....أداة:الاستبيان، المقابلة.....(01).
المنهج التجريبي.....يقابله.....أداة:الاختبارات، الملاحظة.....(01).

الجواب الثالث: (06 نقاط)

- المعرفة الخرافية: تستمد من الأسطورة والخرافة.....(0.5+0.5).
- المعرفة التجريبية: الاستنتاج، الملاحظة، استعمال الحواس، الخبرة.....(0.5+0.5).
- المعرفة الفلسفية (التأملية): أصل المعرفة.....(01+01).
- المعرفة العلمية: هي معرفة عقلانية، من أرقى درجات المعرفة، تتصف بالموضوعية (الابتعاد عن الذاتية)، قائمة على الفهم والإدراك، ضبط المتغيرات والتحكم فيها، التنبأ.....(01+01).



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: التدريب الرياضي النخبوي

التصحيح النموذجي الخاص بمنححة البحث العلمي

إحابة السؤال الأول: (12ن)

إعطاء تعريف بسيط عن الاستبانة (ماهيتها)..... 1 ن

"الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد من أكثر الأدوات استعمالا لجمع المعلومات أو البيانات أو المعتقدات أو التصورات وما يغيرها أنها تختصر الكثير من وقت والجهد على الباحث".

أ: الأمور الواجب توافرها عند إعداد الاستبانة..... 3 ن

هناك أمور شكلية وأخرى متعلقة بمحتوى الاستبانة، بالنسبة للأمور الشكلية فهي:

1) أن تكون مطبوعة بشكل أنيق وواضح وبطريقة تجذب المستجيب للإجابة.

2) أن يتم تقسيمها إلى أجزاء وفي غالب الأحيان إلى ثلاثة أقسام:

أ) المقدمة والتعريف بالباحث والدراسة

ب) إرشادات تعبئة الاستبانة

ج - متن الاستبانة وهو الجزء الرئيسي ويتم فيه عرض الأسئلة.

ت) الإجابة على السؤال ب: الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة:

- يجب صياغة الأسئلة بشكل واضح وبسيط ومحدد يتناسب ومستوى المبحوثين.

- إذا ورد بعض التعبيرات أو المصطلحات الغامضة والتي تحتمل أكثر من تفسير فيجب تعريفها للمبحوث.

- ألا يكون طول السؤال كبيرا حيث لا يزيد عن السطر.

- في حالة الأسئلة التي تحامل الإجابة عليها خيارات، فيجب وضع جميع الخيارات، وفي حالة الإجابة على عدة

خيارات فيجب وضع بند في الأخير مفتوح لاحتمالية وجود خيار آخر.