

التصحيح النموذجي لمادة منهجية البحث العلمي

لتخصص التدريب الرياضي النخبوي

لمسابقة الدكتوراه 2017/2016

السؤال الأول (8ن)

هناك مصطلحات يكثر استعمالها في البحث العلمي مقترنة بالمعرفة مثل :
المنهج ، الأسلوب و الوسيلة ، فما نوع العلاقة بينهما و بين المعرفة ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الأول: (8ن)

لا يبدو أن هناك فرقا بين المنهج و الأسلوب ، في الاستعمال العام .

- فالمنهج والأسلوب هو الطريق المحدد ولا بأس في استخدام الكلمتين
فوصفهما كلمتين مترادفتين في المعنى بشكل مستقل ، و الطريقة التي
يتعامل بها الإنسان تعد نوعا من المعرفة . (1ن)

- و أما عند استعمالها في مجال البحث العلمي فإن المنهج يتميز عن
الأسلوب . (5،0ن)

- لأن المنهج قد يستخدم لتعني وحدة قائمة بداتها ، لها سماتها الخاصة و
مهمتها المحددة . مثل طريقة التدريس المثلى ، و الطريقة المؤدية في
الحوار أو الطريقة العلمية . (5،0ن)

- أما الأسلوب فقد يخدم أكثر من مهمة واحدة محددة . (5،0ن)

- كما أن الأسلوب قد يكون من مكونات المنهج و عناصره ، و لكن المنهج
لا يكون من عناصر الأسلوب (5،0ن)

- قد يستخدم المنهج الواحد أكثر من أسلوب (5،0ن)

- أما الوسيلة : فتختلف عن المنهج و الأسلوب ، فالوسيلة حسب
الاستعمالات الشائعة تتكون من جزئيين (1ن)

- 1 - الوسيلة المعنوية (25،0ن)
- 2- الوسيلة المادية (25،0ن)
- الوسيلة المعنوية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها إلا إذا انعكست على أشياء مادية .
- وبهدى تظم الوسيلة المعنوية في مجال الأبحاث العلمية ، المناهج و الأساليب أو طرق و مهارة تحديد المادة العلمية و جمعها و معالجتها أو تحليلها . (1ن)

- 2- الوسيلة المادية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها
- وبهدى تظم الوسيلة المادية ، الأدوات و الأجهزة أو المصادر و العينات و الاستبيانات و أجهزة الحاسوب و برامج التحليل المبنية على علم الإحصاء (1ن).

وبهدى يبدو واضحا أن الوسيلة المعنوية هي نوع من أنواع المعرفة
 أما الوسيلة المادية فليست كذلك (1ن)

المصدر الأول للطالب الجزائري

السؤال الثاني(6ن)

ماهي انواع الفرضيات المستعملة في البحث العلمي و بين طريقة صياغتها ، مدعما اجابتك بأمثلة في ميدان التدريب الرياضي ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثاني: (6ن) :

1- انواع الفرضيات : (5،2ن)

- 1-1 - الفرضية السببية : هي الفرضية التي تعبر عن نوع العلاقة التي تربط بين متغير السبب(المستقل) و متغير الاثر (التابع) مثال ارتفاع نسبة الغيابات يؤدي الى انخفاض مستوي البدني و المرود. (75،0ن)

- 2-1 الفرضية الارتباطية : تعبر عن العلاقة بين متغير و آخر مثال : هناك علاقة بين طرق التدريب و مردود الرياضيين .(75،0ن)
- 3-1 – الفرضية الفرقية : تعبر عن الفرق بين متغير و آخر او وجه من اوجه الاختلاف مثال : نتائج رياضي السباحة تكون احسن عندما تتوفر كل الوسائل اللازمة للتدريب .(75،0ن)
- 4-1 الفرضية المتفاعلة : و هي التي تكون فيها المتغير التابع هو المتغير المستقل و العكس .(25،0ن)

نادرا ماتستخدم هذه الفرضية لأنها تتطلب تحكم كبير في الجانب المنهجي ،النظري و التطبيقي للتحكم فيها .

2- صياغة الفرضية العلمية : (5،3ن)

1-2- طريقة الاثبات : هي فرضية مباشرة تأكد وجود علاقة سلبية (عكسية) او موجبة (طردية) بين متغيرين .

علاقة عكسية كلما زاد المتغير المستقل انخفض المتغير التابع و العكس علاقة طردية كلما زاد احد المتغيرين زاد الآخر و العكس .

قد تكون العلاقة غير موجودة بشكل دقيق عندما يتوقع الباحث وجود اختلاف في مستوى العلاقة بين المتغيرين ، فيشير الى وجود فروق دون تحديد اتجاه العلاقة.(5،2ن)

2-2- طريقة النفي : تعرف الفرضيات في هذه الحالة بالفرضية الصفرية و تصاغ بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين او اكثر .

الباحث ينفي وجود الفرق ، اكثر سهولة لأنه اكثر تحديدا . نقيسه للتحقق من ذلك لأن الباحث ليس لديه علم بوجود فروق (5،1ن)

السؤال الثالث (6ن)

ماهي التقنيات المستخدمة في البحث العلمي عموما ، و ماهي التقنية الاكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي خصوصا ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثالث: (6ن)

أ/التقنيات المستعملة في البحث العلمي عموما هي : (03ن)

- 1- الملاحظة
- 2- المقابلة
- 3- الاستبيان
- 4- التجربة

ب/ اما عن التقنية الاكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي فهي التجربة او الاختبار لأنها ادات خاصة بالمنهج التجريبي عكس باقي التقنيات التي يمكن اعتمادها في كل المناهج . (03ن)

المصدر الاول للطالب الجزائري

الأساتذة:

السؤال الأول: د عمروش مصطفى

السؤال الثاني: د مقراني فريد

السؤال الثالث: د بوحال فيصل

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدى عبد الله

سيدى عبد الله في : 2014/10/18

للسنة الجامعية : 2014 - 2015

مسابقة الدخول إلى دكتوراه ل.م.د. تخصص التدريب الرياضي النخبوي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المنهجية

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط) : نستعمل كثيرا في البحوث العلمية الخاصة بالتدريب الرياضي (الاختبارات، بطاقات الملاحظة المقننة).

عرف كل من هاتين الوسيلتين؟

ماهي الخطوات الأساسية لباء كل منها؟

قارن بين الوسيلتين من حيث نقاط الاختلاف والتشابه؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

الاختبار: ملاحظة استجابات الفرد من موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا وذات صفات محدودة. (1ن)

الخطوات الأساسية لبناء الاختبار

- الإلمام بكل الفواحي الفنية ووسائل المعرفة المتعلقة بموضوع الاختبار (0.5ن) لكل عنصر
- الاختبار الجيد يجب أن يراعي الخصائص السنية والمهارية والجنس لعينة الأفراد.
- أن يكون للاختبار هدف واضح ومحدد ومرتبط بالأهداف العامة
- ويجب مراعاة قلة تكاليف الاختبار وسهولة تنفيذه وأن تكون خطوات تنفيذه محددة بوضوح ووافية للشرح المبسط التي يمكن أن يفهمها الفرد الذي يؤدي الاختبار .
- يجب أن نخضع الاختبار إلى ما يعرف بنظرية معايرة الاختبارات والتي تشترط أنه عند استخدام أي اختبار في المجال التطبيقي، فيجب أن تتوفر فيه الخصائص الأساسية والعلمية في الاختبار وهي التقنين والموضوعية والصدق والثبات والمعايير.
- اعتبارات الظروف المكانية والزمنية والمناخية والنفسية.

الخطوات الأساسية لبناء بطاقة الملاحظة

هي وسيلة من وسائل جمع البيانات والمعلومات الخاصة بظاهرة معينة، وتعتبر من الوسائل الأساسية للتقييم في الجانب المهاري والتكتيكي وبدرجة أقل الجانب البدني خاصة أثناء المنافسة الرياضية، ويجب أن تتصف بالشمولية (تمثيل جميع المواقف والحالات) مع تحديد المؤشرات بدقة. (1ن)

- وأهم الإجراءات والخطوات لبنائها هي: (0.5ن) لكل عنصر
- تحديد الهدف بدقة اتوجية الملاحظة وتحديد ما
- تسجيل جميع الملاحظات الخاصة بالحالة في اعلي البطاقة
- تحديد المؤشرات بدقة من حيث (حجم الأداء، تنوع الأداء، فعالية الأداء)
- تحكيم البطاقة والتأكد من ثباتها وصدقها وموضوعيتها و استعمال الاختزال والترميز
- لتسهيل عملية التسجيل والقراءة وربح الوقت، مع احترام شرط اتفاق الرموز.

السؤال الثاني (07 نقاط) :

ماهو الفرق بين الفرضية والافتراض، مع إعطاء صفات الفرضيات الجيدة.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

- أن الفرضية والافتراض لا يحملان نفس المعني. (1ن)
- فالافتراض يعني التخمين العقلي الأواى الذي يرد في ذهن الباحث، الذي يسمح له بتصوير نوع الإجابة من أسئلة بحثه. (1ن)
- الفرضية: هي التفسير المرجح الذي يختاره الباحث من بين جملة التفسيرات الأولية التي لها علاقة بالظاهرة المدروسة. (1ن)
- الافتراض يسبق الفرضية، يعمل الباحث لنقل الإجابة المحتملة من مرحلة الافتراض إلى مرحلة الفرضية. (1ن)
- صفات الفرضيات الجيدة: صواب، أول، محتمل، بسيط، واضح، قابل للاختبار
- أن تكون متسقة مع الحقائق العلمية المعروفة ولا تكون متناقضة معها. (0.5ن)
- أن تكتب في جمل قصيرة ومختصرة. (0.5ن)
- تكون قابلة للقياس والملاحظة، أي يمكن ملاحظتها وإقامة التجارب عليها. (0.5ن)
- تصاغ بألفاظ سهلة ومفهومة ولا تحمل أي تأويل. (0.5ن)
- أن تصاغ الفرضيات في إطار متغيرات محددة ومؤشرات دقيقة ومضبوطة. (0.5ن)
- أن لا تختبر مجموعات من الحقائق المتناقضة. (0.5ن)

السؤال الثالث (07 نقاط) :

كيف يتم إنجاز تحقيق في ميدان التدريب الرياضي؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

- اختيار اختبار ملائم للبحث (استمارة أو مقابلة). (0.5ن)
- اختبار مجتمع البحث والعينة. (0.5ن)
- تهيئة كل الوسائل اللازمة لتحقيق البحث. (1ن)
- دراسة استطلاعية. (1ن)

- مراجعتها وتنصيحها. (1ن)
- تنفيذ الاختبار. (1ن)
- جمع وفرز المعلومات. (1ن)
- التحليل الإحصائي. (1ن)

من إعداد الأساتذة : د. بن شرنين عبد الحميد

د. قاسمي أحسن

أ.د. شريفي علي



التصحيح النموذجي لمادة منهجية البحث العلمي

لتخصص التدريب الرياضي النخبوي

لمسابقة الدكتوراه 2017/2016

السؤال الأول (8ن)

هناك مصطلحات يكثر استعمالها في البحث العلمي مقترنة بالمعرفة مثل :
المنهج ، الأسلوب و الوسيلة ، فما نوع العلاقة بينهما و بين المعرفة ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الأول: (8ن)

لا يبدو أن هناك فرقا بين المنهج و الأسلوب ، في الاستعمال العام .

- فالمنهج والأسلوب هو الطريق المحدد ولا بأس في استخدام الكلمتين
فوصفهما كلمتين مترادفتين في المعنى بشكل مستقل ، و الطريقة التي
يتعامل بها الإنسان تعد نوعا من المعرفة . (1ن)

- و أما عند استعمالها في مجال البحث العلمي فإن المنهج يتميز عن
الأسلوب . (5،0ن)

- لأن المنهج قد يستخدم لتعني وحدة قائمة بداتها ، لها سماتها الخاصة و
مهمتها المحددة . مثل طريقة التدريس المثلى ، و الطريقة المؤدية في
الحوار أو الطريقة العلمية . (5،0ن)

- أما الأسلوب فقد يخدم أكثر من مهمة واحدة محددة . (5،0ن)

- كما أن الأسلوب قد يكون من مكونات المنهج و عناصره ، و لكن المنهج
لا يكون من عناصر الأسلوب (5،0ن)

- قد يستخدم المنهج الواحد أكثر من أسلوب (5،0ن)

- أما الوسيلة : فتختلف عن المنهج و الأسلوب ، فالوسيلة حسب
الاستعمالات الشائعة تتكون من جزئيين (1ن)

- 1 - الوسيلة المعنوية (25،0ن)
- 2- الوسيلة المادية (25،0ن)
- الوسيلة المعنوية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها إلا إذا انعكست على أشياء مادية .
- وبهدى تظم الوسيلة المعنوية في مجال الأبحاث العلمية ، المناهج و الأساليب أو طرق و مهارة تحديد المادة العلمية و جمعها و معالجتها أو تحليلها . (1ن)
- 2- الوسيلة المادية : أي الأشياء التي يمكن إدراكها بالحواس الخمسة أو بعضها
- وبهدى يظم الوسيلة المادية ، الأدوات و الأجهزة أو المصادر و العينات و الاستبيانات و أجهزة الحاسوب و برامج التحليل المبنية على علم الإحصاء (1ن).
- وبهدى يبدو واضحا أن الوسيلة المعنوية هي نوع من أنواع المعرفة
- أما الوسيلة المادية فليست كذلك (1ن)

SAHILA MAHLA
المصدر الأول للطالب الجزائري

السؤال الثاني(6ن)

ماهي انواع الفرضيات المستعملة في البحث العلمي و بين طريقة صياغتها ، مدعما اجابتك بأمثلة في ميدان التدريب الرياضي ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثاني: (6ن) :

1- انواع الفرضيات : (5،2ن)

- 1-1 - الفرضية السببية : هي الفرضية التي تعبر عن نوع العلاقة التي تربط بين متغير السبب(المستقل) و متغير الاثر (التابع) مثال ارتفاع نسبة الغيابات يؤدي الى انخفاض مستوي البدني و المرود. (75،0ن)

- 2-1 الفرضية الارتباطية : تعبر عن العلاقة بين متغير و آخر مثال : هناك علاقة بين طرق التدريب و مردود الرياضيين .(75،0ن)
- 3-1 – الفرضية الفرقية : تعبر عن الفرق بين متغير و آخر او وجه من اوجه الاختلاف مثال : نتائج رياضي السباحة تكون احسن عندما تتوفر كل الوسائل اللازمة للتدريب .(75،0ن)
- 4-1 الفرضية المتفاعلة : و هي التي تكون فيها المتغير التابع هو المتغير المستقل و العكس .(25،0ن)

نادرا ماتستخدم هذه الفرضية لأنها تتطلب تحكم كبير في الجانب المنهجي ،النظري و التطبيقي للتحكم فيها .

2- صياغة الفرضية العلمية : (5،3ن)

- 1-2- طريقة الاثبات : هي فرضية مباشرة تأكد وجود علاقة سلبية (عكسية) او موجبة (طردية) بين متغيرين .

علاقة عكسية كلما زاد المتغير المستقل انخفض المتغير التابع و العكس علاقة طردية كلما زاد احد المتغيرين زاد الآخر و العكس .

قد تكون العلاقة غير موجودة بشكل دقيق عندما يتوقع الباحث وجود اختلاف في مستوى العلاقة بين المتغيرين ، فيشير الى وجود فروق دون تحديد اتجاه العلاقة.(5،2ن)

- 2-2- طريقة النفي : تعرف الفرضيات في هذه الحالة بالفرضية الصفريية و تصاغ بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين او اكثر .

الباحث ينفي وجود الفرق ، اكثر سهولة لأنه اكثر تحديدا . نقيسه للتحقق من ذلك لأن الباحث ليس لديه علم بوجود فروق (5،1ن)

السؤال الثالث (6ن)

ماهي التقنيات المستخدمة في البحث العلمي عموما ، و ماهي التقنية الاكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي خصوصا ؟

الاجابة النموذجية للسؤال الثالث: (6ن)

أ/التقنيات المستعملة في البحث العلمي عموما هي : (03ن)

1- الملاحظة

2- المقابلة

3- الاستبيان

4- التجربة

ب/ اما عن التقنية الاكثر استعمالا في ميدان التدريب الرياضي فهي التجربة او الاختبار لأنها ادات خاصة بالمنهج التجريبي عكس باقي التقنيات التي يمكن اعتمادها في كل المناهج . (03ن)

الأساتذة:

السؤال الأول: د عمروش مصطفى

السؤال الثاني: د مقراني فريد

السؤال الثالث: د بوحال فيصل

2. المقابلة: (0.5ن) تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات و البيانات في دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية كما أنها تعد من أكثر الوسائل في جمع المعلومات شيوعا وفاعلية في الحصول على البيانات الضرورية لأي بحث والمقابلة هي مسألة فنية وهي محادثة يجريها الباحث مع المبحوث بهدف الحصول على معلومات لاستخدامها في بحث علمي والاستعانة بها في عمليات التوجيه والعلاج (0.75 ن)

وهناك أربعة أنواع من المقابلة:

1.2 مسحية: تستخدم في المجال السياسي وقياس الرأي العام وفي المجال التربوي (0.25 ن)

2.2- تشخيصية: تهدف إلى فهم المشكلات والإمام بها. (0.25 ن)

3.2- علاجية: الهدف منها إيجاد الأسلوب الملائم لتحسين حياة الشخص. (0.25 ن)

4.2- توجيهية أو إرشادية: تتمثل في تقديم إرشادات من أجل التغلب على المشاكل الإدارية أو الشخصية. (0.25 ن)

من حيث نوع الأسئلة التي تطرح فنقسم المقابلات إلى:

المقابلة المغلقة. (0.25ن)

- مقابلة مفتوحة. (0.25ن)

- مقابلة مغلقة ومفتوحة في آن واحد. (0.25ن)

3. الملاحظة: (0.5ن) بأنها ترجمة الحواس المراقبة ومشاهدة سلوك معين أو ظاهرة معينة، مع تسجيل جوانب ذلك السلوك وخصائصه (0.5 ن).

وتنقسم إلى قسمين:

-الملاحظة عن طريق المشاركة (0.5 ن)

- الملاحظة بدون المشاركة (0.5 ن)

السؤال الثاني :

الفروض الصحيحة لها خصائص وشروط معينة يجب مراعاتها حتى تكون قائمة على أساس علمي سليم.

حلل وناقش مصادر الفروض وأنواعها و الشروط الواجب مراعاتها في تكوين الفروض.

الإجابة النموذجية على السؤال الثاني (07 نقاط) :

مصادر الفروض:

1. مجال التخصص. (0.25 ن)

2. باقي العلوم. (0.25 ن)

3. ثقافة المجتمع. (0.25 ن)

4. خبرة الباحث. (0.25 ن)

5. قدرة الباحث على التخيل. (0.25 ن)

المصدر الأول للطالب الجزائري

أنواع الفروض:

1. الفرض البحثي: يحدد الإجابة المتوقعة للسؤال البحثي. (0.5 ن)

مثال: نسبة أخطاء اللاعبات في مهارة الجمباز تفوق نسبتها لدى اللاعبين. (0.25 ن)

2. الفرض الإحصائي: يحدد العلاقة بين المتغيرات في توزيعات المجتمع وله صيغتان: (0.25 ن)

أ/. الفرض الصفري : هو فرض إحصائي تحت الاختبار. (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين تقييم أداء مهارات الجمباز لدى اللاعبات ونظيره لدى اللاعبين. (0.25 ن)

ب/. الفرض البديل : هو الفرض الذي يبقى قائما عند رفض الفرض الصفري، وهو دوما المقابل المنطقي للفرض الصفري. (0.25 ن)

مثال: ليس هناك فروق دالة إحصائية بين أداء اللاعبين و أداء اللاعبين في مهارات الجمباز.
(0.25 ن)

كما أن للفرض البديل اتجاهين هما :

- الفرض الموجه : (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين و اللاعبين في أداء مهارات الجمباز لصالح اللاعبين (0.25 ن)

- فرض غير موجه: (0.25 ن)

مثال: توجد فروق دالة إحصائية بين اللاعبين واللاعبين في أداء مهارات الجمباز. (0.25 ن)

3. الفرض التجريبي : أنه حدس جيد أو توقع معقول لنتيجة التي سوف تتوصل إليها الدراسة.
(0.5 ن)

مثال: يوجد فرق له دلالة إحصائية بين أثر برنامج تدريبي في ألعاب القوى على الإناث من سن 13 و15 سنة ونظيره على الذكور من الفئة العمرية ذاتها. (0.25 ن)

الشروط الواجب مراعاتها في صياغة الفروض:

1. الصياغة الواضحة للفرض دون تعقيد. (0.25 ن)
2. الإيجاز عند صياغة الفروض دون الإخلال بالمعنى أو الهدف من البحث. (0.25 ن)
3. أن تكون الفروض قابلة للاختبار و التنفيذ. (0.25 ن)
4. أن تشتق من النظريات العلمية أو أن يكون لها إطارا نظريا واضحا. (0.25 ن)
5. لا يتضمن الفرض أي نوع من التناقض بين القضايا التي يطرحها. (0.25 ن)
6. أن يخص الفرض مشكلة واحدة وإن أدى ذلك إلى تعدد الفروض بتعدد المشكلات. (0.25 ن)
7. أن يكون الفرض محددًا وموجهًا. (0.25 ن)
8. أن يكون خلاصة خبرة ودراسة وبحث. (0.25 ن)

السؤال الثالث :

ما هي علاقة نوع العينة المختارة بطبيعة النتائج المحصل عليها في البحث العلمي ؟

الإجابة النموذجية على السؤال الثالث (06 نقاط) :

هناك علاقة بين نوع العينة وطبيعة النتائج المحصل عليها من حيث التعميم (0.5 ن).

فالعينة تنقسم إلى نوعين رئيسيين هما :

1. العينة الاحتمالية (0.5 ن): السمة المميزة للعينة الاحتمالية هي أننا يمكننا أن نحدد لكل وحدة عينة من مجتمع الدراسة الاحتمال الذي يمكن أن تدخل به العينة، بمعنى آخر إن وحدات العينة لها الاحتمال المتساوي لدخولها في عينة البحث لهذا يمكن تعميم النتائج المحصل عليها على كل مجتمع البحث (0.5 ن) .

تنقسم العينة الاحتمالية بدورها إلى نوعين :

أ - العينة العشوائية البسيطة (0.5) : العينة العشوائية البسيطة هي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى . وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة. وتعتمد أساسا على مبدأ القرعة. (0.25 ن)

ب - العينة العشوائية المنتظمة (0.5 ن) : تعتمد العينة المنتظمة على اختيار وحدات عينة بطريقة منتظمة بعد اختيار وحدة العينة الأولى بطريقة عشوائية. وتحديدًا نقوم بقسمة مجتمع البحث على حجم العينة المطلوب لنحصل على المدى، ثم نختار نقطة انطلاق تقل عن المدى وفي كل مرة نضيف قيمة المدى إلى أن نصل إلى العدد المطلوب. (0.25 ن)

مثال: إذا كنا نرغب في عينة من 10 أشخاص من مجتمع دراسة مكون من 100 شخص. نقوم باحتساب المدى بقسمة مجتمع البحث على حجم العينة المدى هو $10/100 = 10$ ، ثم نختار نقطة الانطلاق في عدد يقل عن المدى، ونضيف في كل مرة قيمة المدى ونتوقف عند الوصول إلى الحجم المطلوب. (0.25 ن)

2. العينة غير الاحتمالية (0.5 ن): العينة غير الاحتمالية لا تقتضي الاختيار العشوائي وبالتالي لا نعطي لوحدات مجتمع البحث فرصاً متساوية في الاختيار ومن ثم من الخطأ تعميم النتائج المحصل عليها على مجتمع البحث. بمعنى أن العينة غير الاحتمالية لا تعتمد على منطق نظرية الاحتمالات. (0.5 ن)

وهناك نوعان من العينة غير الاحتمالية :

أ. العينة العرضية (0.5 ن): يشمل هذا النوع العديد من طرق اختيار العينة مثل مقابلة من يتصادف وجودهم في الشارع. في العديد من المواقف يتم اختيار العينة من مجموعات من المتطوعين (0.25 ن) .

عيبها : المشكلة في هذا النوع من طرق اختيار العينة أن ليس هنالك دليل يؤكد أنها ممثلة للمجتمع الذي تود التعميم عنه. (0.25 ن)

ب- العينة القصدية (0.5 ن): في العينة القصدية نقوم بالاختيار بقصد معين - عادة ما يكون لدينا مجموعة بعينها نبحث عنها - طلاباً - موظفين .. الخ . تكون العينة القصدية مفيدة في الحالات التي نرغب فيها الوصول إلى العينة المرغوبة بسرعة. تساعد العينة القصدية في معرفة آراء المجتمع المستهدف لكن من المحتمل إعطاء وزن أكبر للمجموعات الأسهل وصولاً ضمن مجتمع الدراسة . (0.25 ن)

من إعداد الأساتذة : د. بوعجناق

د. بن صايبي

د. فلاق

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

دالي إبراهيم : 18 أكتوبر 2011.

السنة الجامعية : 2012/2011

مسابقة الدخول إلى السنة الأولى ماجستير لفرع التدريب الرياضي النخبوي

مادة الامتحان : منهجية البحث العلمي في العلوم الرياضية. المدة : ساعتين

ملاحظة هامة : ينبغي أن تكون الإجابة بخط واضح وخال من الشطب، ويمنع وضع أي علامة أو إشارة مميزة على أوراق الإجابة، كما يمنع تشغيل أو استخدام الهاتف النقال، ولا يسمح بمغادرة القاعة إلا بعد مضي نصف (1/2) ساعة من انطلاق المسابقة.

السؤال الأول: (6 نقاط)

كيف يقوم الباحث بضبط متغيرات إشكالية بحثه، وكيف يحدّد المفاهيم والمصطلحات الأساسية؟ دعم إجابتك بمثال توضيحي.

السؤال الثاني: (6 نقاط)

عالج مشكلة الدافعية الرياضية وأهم عوائقها في التدريب الرياضي العام. اترح إشكالية بخصوص هذا الموضوع مع تحديد أهم المتغيرات والمنهج التجريبي الملائم.

السؤال الثالث: (6 نقاط)

من أجل بناء بحث علمي معين، لا بدّ من اتباع طريقة علمية مناسبة للبحث. فما هي أنواع البحوث العلمية مع الشرح؟

بالتوفيق.

اسئلة مادة منهجية البحث العلمي
لتخصص التدريب الرياضي النخبوي
لمسابقة الدكتوراه 2017/2016

الموضوع :رقم 01

السؤال الأول(8ن):

ماهي مصادر المشكلة العلمية ، و اشرح بالتفصيل خطوات بنائها ؟

السؤال الثاني (6ن) :

بما يتميز المنهج التجريبي عن باقي المناهج الاخرى فيما يخص التقنيات المستعملة ؟

السؤال الثالث (6ن):

تستعمل العلوم الانسانية مناهج البحث العلمي التي تعتمد على الجوانب الكمية و الكيفية ، ففي اي معنى يستعمل هذا التصريح ؟



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجزائر 3



معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: الارشاد النفسي

التصحيح النموذجي لامتحان
منهجية البحث العلمي

السؤال الأول (08 نقاط)

عالج مشكلة تدهور العلاقات الإجتماعية في الفريق الرياضي من خلال إعداد مشروع تبرز فيه كافة الخطوات والمراحل العلمية لانجازه؟.

الجواب:

- وصف مشكلة خاصة بالعلاقات الاجتماعية المتدهورة: (ن1)
- الاشكالية وتحديد المشكلة. (ن1)
- تحديد المفاهيم الأساسية الواردة في البحث. (ن0.5)
- الدراسات السابقة أو المشابهة. (ن0.5)
- تحديد أهمية البحث و أهدافه. (ن0.5)
- تحديد صعوبات البحث و حدوده. (ن0.5)
- فرضيات البحث: الفرضية العامة والفرضيات الفرعية. (ن1)
- المنهجية المتبعة في البحث: المنهج، وسائل وطرق البحث، المعالجة الاحصائية. (ن1)
- الخطة الشاملة المقترحة للبحث: الباب النظري، الباب الميداني. (ن1)
- المصادر والمراجع. (ن0.5)
- الملاحق. (ن0.5)

السؤال الثاني (06 نقاط)

أذكر أهم الشروط التي يجب معاينتها في الدراسات التجريبية ومتى نلجأ للدراسة الاستطلاعية؟.

الجواب:

(3ن)

الشروط التي يجب تحديدها في البحث التجريبي:

- تحديد المتغيرات المستقلة.

- ضبط المتغيرات المشوشة أو الدخيلة.

- توقع المتغيرات التابعة.

- تحديد المجموعة الضابطة.

- تحديد المجموعات التجريبية.

- القيام بالقياس القبلي.

- القيام بالقياس البعدي.

- تحديد أدوات ووسائل البحث.

- تحديد كيفية الوصول للاستنتاجات.

- تحديد كيفية التأويل و التفسير لنتائج التجارب.

- اللجوء للدراسة الاستطلاعية يتوقف على الفرضية الصفرية الحيادية بالمقارنة مع الفرضية التفسيرية

بالسلب أو الايجاب أو نلجأ للدراسة الاستطلاعية لما تنعدم الحلول البديلة بهدف الاقتصاد في الجهد و

(3ن)

الامكانيات المادية.

السؤال الثالث (06 نقاط)

وضح العلاقة المنطقية القائمة بين كل من مفهوم الإشكالية وتحديد المشكلة؟

الجواب:

عملية التحديد للإشكالية تتوقف على:

- (0.5ن) - الاطلاع على ميدان موضوع البحث بشكل شمولي و عام.
- (0.5ن) - ذكر كافة الأبعاد و المجالات المتعلقة بميدان موضوع البحث.
- (0.5ن) - ذكر الدراسات السابقة أو المشابهة الخاصة بميدان البحث و المتعلقة بموضوع البحث.
- (0.5ن) - الاطلاع على النقائص و الآفاق الخاصة بموضوع البحث.
- مراعاة الاستدلال المنطقي من حيث عملية الاستنتاج التنازلية من المجرد و العام إلى الخاص و الجزء الملموس.

(1ن)

أما تحديد المشكلة فإنها تنحصر في العلاقة الجدلية أو السببية القائمة بين المتغير المستقل الفكري أو العلمي والمتغير التابع الخاص المشكل الميداني الملموس و المحسوس و نلتمس المشكلة على مستوى عنوان البحث.

(3ن)

SAHLA MAHLA
SAHLA MAHLA
المصدر الأول للمذكرات المرفوعة في الجزائر
المصدر الأول للطالب الجزائري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: تحضير بدني + المواهب الشابة

المدة ساعة و نصف يوم 2016/10/15

موضوع امتحان منهجية البحث العلمي

- السؤال 1: وضح مفهوم ومميزات المنهج التجريبي

في البحث العلمي ؟

السؤال 2: عرف العينة اذكر أنواعها في البحث العلمي؟

السؤال 3: ما هي مميزات البحث العلمي؟

المصدر الاول للطالب الجزائري

بالتوفيق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 3



معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: الارشاد النفسي

موضوع امتحان منهجية البحث العلمي

السؤال الأول (08 نقاط)

عالج مشكلة تدهور العلاقات الاجتماعية في الفريق الرياضي من خلال إعداد مشروع تبرز فيه كافة الخطوات والمراحل العلمية لانجازه؟.

السؤال الثاني (06 نقاط)

أذكر أهم الشروط التي يجب معابنتها في الدراسات التجريبية ومتى نلجأ للدراسة الاستطلاعية؟.

السؤال الثالث (06 نقاط)

وضح العلاقة المنطقية القائمة بين كل من مفهوم الإشكالية وتحديد المشكلة؟

بالتوفيق

المكونج - الأداة - العينة



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول: (06 نقاط)

تحديد المشكلة و بناء الإشكالية خطوة أساسية في البحث العلمي لدراسة ظاهرة معينة ،
تحدث عن الإجراءات التي يتخذها الباحث لاحترام شروط هذه الخطوة؟

السؤال الثاني: (08 نقاط)

هناك علاقة ارتباطية بين المناهج العلمية و أدوات البحث العلمي ، وضح هذه العلاقة
مع ذكر أهم الأدوات المناسبة للمناهج التي يمكن تطبيقها في مجال تخصصك؟

السؤال الثالث: (06 نقاط)

اذكر أهم أنواع المعرفة مع الشرح المفصل؟

بالتوفيق

الجواب الأول: (06 نقاط)

أ. تعريف الإشكالية والمشكل:

- المشكل: طرح أو استفسار غامض ومبهم يتطلب إيجاد واقتراح حلول.....(01).
- الإشكالية: بناء (تصور، تصميم) فكري يعتمد على خطوات علمية يظهر العلاقة الجدلية بين متغيرات الدراسة.....(01).

ب. الإجراءات التي يتخذها الباحث:

- قابلية الدراسة، قابلية القياس، حداثة الموضوع.....(0.5).
- الاعتماد على البيانات، المعلومات، الخلفية النظرية والمعرفية (المعارف التي لها صلة الظاهرة): النظريات، المقاربات، النماذج..... (0.75).
- تحديد المتغيرات والمؤشرات والتحكم فيها..... (0.25).
- الدراسات السابقة والمشابهة..... (0.5).
- الدراسات الاستطلاعية.....(0.25).
- البناء السليم للإشكالية: من العام إلى الخاص.....(0.75).
- الطرح الدقيق والموضوعي للتساؤل.....(0.5).
- الحدود الزمانية والمكانية لإجراء الدراسة.....(0.5).
- طرح التساؤل العام ومنه التساؤلات الجزئية.....(0.5).

الجواب الثانى: (08 نقاط)

أ. أهم المناهج المعتمدة في التخصص:

- المنهج الوصفي.....(0.75+0.75 للشرح).
- المنهج التجريبي.....(0.75+0.75 للشرح).

ب. أهم الأدوات:

- تحليل المضمون.....(0.5).
- الاستبيان.....(0.5).
- المقابلة وأنواعها.....(0.5).
- الملاحظة وأنواعها.....(0.5).
- الاختبارات والروايز.....(0.5).
- دراسة الحالة.....(0.5).

ربط الأدوات بالمناهج:

- المنهج الوصفي.....يقابله.....أداة:الاستبيان، المقابلة.....(01).
- المنهج التجريبي.....يقابله.....أداة:الاختبارات، الملاحظة.....(01).

الجواب الثالث: (06 نقاط)

- المعرفة الخرافية: تستمد من الأسطورة والخرافة.....(0.5+0.5).
- المعرفة التجريبية: الاستنتاج، الملاحظة، استعمال الحواس، الخبرة.....(0.5+0.5).
- المعرفة الفلسفية (التأملية): أصل المعرفة.....(01+01).
- المعرفة العلمية: هي معرفة عقلانية، من أرقى درجات المعرفة، تتصف بالموضوعية (الابتعاد عن الذاتية)، قائمة على الفهم والإدراك، ضبط المتغيرات والتحكم فيها، التنبأ.....(01+01).

SAHLA MAHLA
SAHLA MAHLA

المصدر الأول للطالب الجزائري





المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في
الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)
2019/2018

لجنة التكوين:التدريب الرياضي النخبوي
الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول:

لمعرفة انطباعات المدربين عن ظروف عملهم في الأندية، قمت بإنجاز استبانة،
وذلك من أجل الاستناد على نتائجها لجعلها كمرجع للقيام بتحسينات، كما أنها ستكون
كمؤشر إلى مدى وجود حاجة لإجراء تغييرات أكبر.

أ. ماهي الأمور الواجب توافرها لإعداد الاستبانة؟

ب. الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة؟

ج. أذكر مزايا هذه الأداة ثم عدد عيوبها.....12ن

السؤال الثاني:

ما هي المتغيرات أو العوامل التي تؤثر على تحديد وتقدير حجم العينة؟.....08ن

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: التدريب الرياضي النخوي

التصحيح النموذجي الخاص منرجحة البحث العلمي

إحابة السؤال الأول: (12ن)

إعطاء تعريف بسيط عن الاستبانة (ماهيتها) 1 ن
"الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد من أكثر الأدوات استعمالا لجمع المعلومات أو البيانات أو المعتقدات أو التصورات وما يميزها أنها تختصر الكثير من الوقت والجهد على الباحث".

أ: الأمور الواجب توافرها عند إعداد الاستبانة..... 3 ن

هناك أمور شكلية وأخرى متعلقة بمحتوى الاستبانة، بالنسبة للأمور الشكلية فهي:

(1) أن تكون مطبوعة بشكل أنيق وواضح وبطريقة تجذب المستجيب للإجابة.

(2) أن يتم تقسيمها إلى أجزاء وفي غالب الأحيان إلى ثلاثة أقسام:

أ) المقدمة والتعريف بالباحث والدراسة

ب) إرشادات تعبئة الاستبانة

ج - متن الاستبانة وهو الجزء الرئيسي ويتم فيه عرض الأسئلة.

ت) الإجابة على السؤال "ب": الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة:

- يجب صياغة الأسئلة بشكل واضح وبسيط ومحدد يتناسب ومستوى المبحوثين.

- إذا ورد بعض التعبيرات أو المصطلحات الغامضة والتي تحتمل أكثر من تفسير فيجب تعريفها للمبحوث.

- ألا يكون طول السؤال كبيرا حيث لا يزيد عن السطر.

- في حالة الأسئلة التي تحامل الإجابة عليها خيارات، فيجب وضع جميع الخيارات، وفي حالة الإجابة على عدة

خيارات فيجب وضع بند في الأخير مفتوح لاحتمالية وجود خيار آخر.



- البدء بالأسئلة البسيطة والتي لا تتطلب مجهود من طرف المبحوث، ثم التدرج إلى الأسئلة الأكثر صعوبة.
- البدء بالأسئلة العامة ثم التدرج إلى الأسئلة الخاصة أو الشخصية.
- أن يعالج السؤال مشكلة واحدة وتلافي الأسئلة التي تتطرق لأكثر من مشكلة.
- الالتزام بالمحور ولا يمكن الانتقال إلى محور آخر ثم الرجوع.
- ملاحظة:** في حالة إجابة الطالب على خمسة من الأمور الواجب مراتها تمنح له العلامة كاملة وهي

4..... ن

الإجابة على السؤال "ت" : مزايا هذه الأداة وعيوبها:..... 2 ن

تمتاز الاستبانة بالعديد من المزايا والتي تجعل منها أداة رئيسية وهامة للعديد من الدراسات، ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- (أ) توفير الوقت والجهد.
- (ب) من الممكن تغطية أماكن متباعدة في أقصر فترة ممكنة.
- (ت) تعطي الوقت في التفكير للمبحوث في اختيار الوقت المناسب والرجوع لبعض العناصر والمصادر التي يمكنه الاستعانة بها.
- (ث) تقلل من التحيز بالنسبة للمباحث أو المبحوث.

2: العيوب:..... 2 ن

- (ب) إمكانية انخفاض نسبة الردود والتي من الممكن أن تؤثر على تعميم النتائج.
- (ت) وجود أسئلة غير مجاب عليها من قبل المبحوثين.
- (ث) عدم فهم المبحوث لبعض الأسئلة.
- (ج) عدم قدرة الباحث على معرفة بعض الأمور العاطفية أو الانفعالية الخاصة بالمبحوث أثناء الإجابة.

ملاحظة: في حالة اقتراب إجابة الطالب أو أن تحمل إجابته نفس المعنى أو يوحي من خلال الشرح للإجابة الصحيحة، تمنح له العلامة كاملة.



إجابة السؤال الثاني (8ن): ما هي المتغيرات أو العوامل التي تؤثر على تحديد و تقدير حجم العينة؟

الجواب:

- عندما يكون هناك عدد من المتغيرات غير المضبوطة، في بعض الأحيان لا يكون بإمكان الباحث ضبط المتغيرات الدخيلة التي لها تأثير على الدراسة و لهذا تكون العينة الكبيرة هي الحل المثالي الذي يجعل الباحث متأكدا إلى حد ما من أن المتغيرات التي لم تضبط سوف تتوزع عشوائيا على المجموعات المختلفة و يكون التأثير منتظما على النتائج.....1.5 ن
- عندما يتوقع الباحث أن هناك اثر قليل للمعالجة التجريبية فالأفضل أن تكون العينة كبيرة الحجم لغرض أن تظهر المعالجة التجريبية لها تأثير اكبر، و كذلك في الدراسات الارتباطية التي تظهر العلاقة بين المتغيرات ضعيفة..... 1.5 ن
- عندما يتوقع أن هناك غيابا أو تسربا من بعض أفراد العينة فالأفضل اختيار عدد العينة لحجم اكبر لتلافي النقص الحاصل..... 1.5 ن
- درجة التجانس أو عدم التجانس بين عناصر المجتمع، أي عندما يكون مجتمع البحث غير متجانس من حيث المتغيرات تحتاج إلى عينة كبيرة لتلافي خطأ العينة فإذا كان مجتمع الدراسة متجانس تماما من حيث متغيرات البحث فإنه يكفي عدد قليل من الأفراد لإجراء الدراسة و تمثيلها تمثيلا صادقا أما إذا كان مجتمع الدراسة مختلفا أو غير متجانس من حيث المتغيرات فيتطلب أن تكون عينة الدراسة كبيرة حتى تكون ممثلة قدر الإمكان للأفراد في مجتمع الدراسة أو تقارب في الخصائص..... 1.5 ن
- حجم مجتمع البحث (حجم العينة يتناسب طرديا مع حجم المجتمع).....0.5 ن
- طبيعة المشكلة المدروسة 0.5 ن
- درجة الدقة و صحة المعلومات و البيانات التي يريد الباحث الحصول عليها 0.5 ن
- الوقت المحدد للبحث مع تكلفته..... 0.5 ن

اسئلة مادة منهجية البحث العلمي
لتخصص التدريب الرياضي النخبوي
لمسابقة الدكتوراه 2017/2016

الموضوع :رقم 03

السؤال الأول(8ن):

تكلم عن الخلفية النظرية في مجال البحث العلمي و طريقة تحديد موضوع
البحث و متغيراته بالتفصيل ؟

SAHLA MAHLA
SAHLA MAHLA
المصدر الاول لمذكرات التخرج في الجزائر

السؤال الثاني (6ن):

المصدر الاول للطالب الجزائري
اذكر خطوات المنهج التجريبي و بين الفرق بين هذا المنهج و المنهج
المسحي (الوصفي)؟

السؤال الثالث (6ن):

ماهي انواع العينة المستخدمة في مجال البحث العلمي ، و كيف يتم
اختيارها من المجتمع الاصلي ؟



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في
الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص ب منهجية البحث العلمي

السؤال الأول: (10ن)

تعد الدراسات المسحية (المنهج المسحي) من أهم الدراسات والأكثر شيوعاً في البحث الوصفي التربوي، وضح ذلك من خلال التطرق إلى مميزات وعيوب الدراسات المسحية؟.

المصدر الأول للمذكرات المرفق في الجزائر

المصدر الأول للطلاب الجزائري

السؤال الثاني: (10ن)

ماذا نقصد بالعينة غير الاحتمالية (غير العشوائية) في البحوث العلمية مع التوضيح من خلال إعطاء أمثلة؟.

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص ب منحة البحث العلمي

السؤال الأول:

السؤال الأول (12 ن)

- القلق.
 - النشاط البدني الترويحي.
 - ترقية الصحة.
 - كبار السن.
 - الشباب.
 - خطر الإصابة.
- تبعا لهذه المصطلحات، كم من دراسة يمكنك إنجازها على أساسها، إذا علمت أن أحد هذه المصطلحات يمثل سبباً مبرزاً لمصطلح آخر ضمن القائمة أعلاه؟ (2 ن)
- حدّد متغيرات كلّ دراسة منها. (2 ن)
 - صغ إشكالية لكلّ منها. (3 ن)
 - ما نوع المنهج المحتمل تطبيقه على كلّ منها؟ برّر إجابتك. (4 ن)
 - صغ مقترحاتك بإيجاز لكلّ منها. (1 ن)

السؤال الثاني:

السؤال الثاني: (8 ن)

- عند اختيارك لمشكلة بحث ما، ما هي المعايير الواجب توفرها لاختيار المشكلة؟ (1.5 ن)
- الفرق بين الاستبيان و المقابلة من حيث المزايا و العيوب. (6.5 ن)

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول:

ما هي المبادئ الأساسية للتفكير العلمي؟

السؤال الثاني:

اذكر أنواع المقابلة وما هي الأكثر استجابة في الوسط المدرسي؟

المصدر الأول لمذكرات التمرين في الجزائر

السؤال الثالث:

هناك عشرة أسس تذكرها كتب المنهجية للحكم على مستوى البحوث العلمية وتقييمها،

اذكرها مع الشرح؟

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بمنحة البحث العلمي

السؤال الأول:

ما هي مقومات البحث العلمي ؟

السؤال الثاني:

ما هي الاعتبارات الواجب مراعاتها في اختيار موضوع الدكتوراه؟

السؤال الثالث:

تعتبر الخلفية النظرية من بين أهم الخطوات لتحديد إشكالية البحث ، تحدث بالتفصيل

عن الكيفيات الإجرائية لهذه الخطوة؟

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:التدريب الرياضي النخبوي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول:

السؤال: يعد المنهج التجريبي في البحث العلمي من أقرب المناهج إلي الطريقة العلمية الصحيحة و الموضوعية و اليقينية في البحث عن الحقيقة و اكتشافها و تفسيرها و التنبؤ بها و التحكم فيها، وفي عالم التدريب الرياضي هو من أكثر المناهج استعمالا، حاول من خلال ما سبق الإجابة على ما يلي :

- التحدث عن ماهية المنهج التجريبي. أسباب اختيار المنهج التجريبي
خطوات المنهج التجريبي

- الخصائص العامة للمنهج التجريبي
- أنواع التجارب (التصميم التجريبي)
- مميزات المنهج التجريبي
- عيوب المنهج التجريبي.....12 ن

السؤال الثاني:

أذكر أهم الاعتبارات التي يجب أن تراعى عند إعداد الاختبار مع ذكر العوامل المؤثرة في ثباته ؟08 ن

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:التدريب الرياضي النخبوي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول:

السؤال: لا يمكن أن يكون هناك بحث علمي بدون أن يعتمد الباحث نظرية ما تتفق وموضوع بحثه و العكس صحيح فكيف يمكنك كطالب باحث أن تربط بين النظرية والبحث الميداني؟ علل ذلك من خلال نقاط تبين فيها وتبرز هذه العلاقة؟ وحاول التكلم عن ماهية النظرية وكذا البحث العلمي، وكذا الخطوات الإجرائية التي يربط بها الباحث

البحث الميداني بالنظرية،؟.....12 ن

- ملاحظة: حاول أن تكون دقيق في إجابتك ومختصر فخير الكلام ما قل ودل.

السؤال الثاني:

تعتبر الدراسات والأبحاث السابقة مصدرا مهما من مصادر الحصول على مشكلة البحث، وضح ذلك؟.....08 ن

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:التدريب الرياضي النخبوي

الامتحان الخاص بمنهجية البحث العلمي

السؤال الأول:

التدريب في المرتفعات له تأثير في تطوير أداء اللاعبين.

متى تتم عملية برمجة التدريب في المرتفعات وما هي تأثيراتها على جسم الرياضي؟...12 ن

السؤال الثاني:

ما هي الاستراتيجيات المنتهجة لتفادي التدريب الزائد؟.....08 ن

المصدر الاول للطالب الجزائري

بالتوفيق

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

سيدي عبد الله في : 2012/12/05

للسنة الجامعية : 2013 - 2014

مسابقة الدخول إلى السنة الأولى دكتوراه ل.م.د. تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المنهجية

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة تريبها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط): عرف ثلاثة طرق للبحث العلمي ملائمة مع ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

أولاً المنهج التاريخي:

يعد التاريخ عنصراً لا غنى عنه في إنجاز الكثير من العلوم الإنسانية وغير الإنسانية، فالكثير من الدراسات للظواهر الاجتماعية لا تكفي الملاحظة والدراسة الميدانية لفهمها بل يحتاج الأمر لدراسة تطور تلك الظواهر وتاريخها ليكتمل فهمها.

ويعتمد المنهج التاريخي على وصف وتسجيل الوقائع والأنشطة الماضية ودراسة وتحليل الوثائق والأحداث المختلفة وإيجاد التفسيرات الملائمة والمنطقية لها على أسس علمية دقيقة بغرض الوصول إلى نتائج تمثل حقائق منطقية وتعميمات تساعد في فهم ذلك الماضي والاستناد على ذلك الفهم في بناء حقائق للحاضر وكذلك الوصول إلى قواعد للتنبؤ بالمستقبل.

فالمنهج التاريخي له وظائف رئيسية تتمثل في التفسير والتنبؤ وهو أمر مهم للمنهج العلمي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسح):

المنهج الوصفي هو طريق يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وأفية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي وتسهم في تحليل ظواهره. ويرتبط بالمنهج الوصفي عدد من المناهج الأخرى المتفرعة عنه أهمها المنهج المسحي و منهج دراسة الحالة.

1-تعريف المنهج المسحي أو المسح :

يعرف بأنه عبارة عن تجميع منظم للبيانات المتعلقة بمؤسسات إدارية أو علمية أو ثقافية أو اجتماعية كالمكتبات والمدارس والمستشفيات مثلا وأنشطتها المختلفة وموظفيها خلال فترة زمنية معينة. والوظيفة الأساسية للدراسات المسحية هي جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها.

2- أهداف المنهج البحثي:

أ- وصف ما يجري والحصول على حقائق ذات علاقة بشئ ما (كمؤسسة او مجتمع معين أو منطقة جغرافية ما).

ب- تحديد وتشخيص المجالات التي تعاني من مشكلات معينة والتي تحتاج إلى تحسينات.

ج- توضيح التحولات والتغيرات الممكنة والتنبؤ بالمتغيرات المستقبلية.

ثالثا: المنهج الوصفي (دراسة الحالة):

1- مقدمة:

يقوم على أساس اختيار حالة معينة يقوم الباحث بدراستها قد تكون وحدة إدارية أو اجتماعية، أو فرد مدمن مثلا، أو جماعة واحدة من الأشخاص، وتكون دراسة هذه الحالة بشكل مستفيض يتناول كافة المتغيرات المرتبطة بها وتناولها بالوصف الكامل والتحليل. ويمكن أن تستخدم دراسة الحالة كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات في دراسة وصفيّة، وكذلك يمكن تعميم نتائجها على الحالات المشابهة بشرط أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد الحكم عليه.

رابعا: المنهج التجريبي:

المنهج التجريبي هو طريق يتبعه الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تخص ظاهرة ما والسيطرة عليها والتحكم فيها.

ويعتمد الباحث على هذا المنهج عند دراسة المتغيرات الخاصة بالظاهرة محل البحث بغرض التوصل إلى العلاقات السببية التي تربط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

واستخدام المنهج التجريبي لم يعد مقتصرًا على العلوم الطبيعية فقط.

بل أصبح يستخدم على نطاق كبير أيضا في العلوم الاجتماعية.

وينبغي التأكيد في المنهج التجريبي على جوانب ثلاث:

أ- المتغير المستقل.

ب المتغير التابع.

ج- ضبط إجراءات التجربة للتأكد من عدم وجود عوامل أخرى غير المتغير المستقل قد أثرت على ذلك الواقع.

2- مزايا المنهج التجريبي:

يعتمد المنهج التجريبي على وسيلة الملاحظة لجمع المعلومات وفيها يكون الباحث هو الموجه والمسير للمشكلة والحالة.

• وهي بذلك تختلف عن الملاحظة المجردة التي لا يتدخل الباحث ولا يؤثر في المشكلة أو الحالة المراد دراستها وإنما يكون دوره مراقبا وملاحظا ومسجلا لما يراه.

خامسا: المنهج الإحصائي

1- التعريف:

هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها ويتم ذلك عبر عدة مراحل:

أ- جمع البيانات الإحصائية عن الموضوع.

ب- عرض هذه البيانات بشكل منظم وتمثيلها بالطرق الممكنة.

ج- تحليل البيانات.

د- تفسير البيانات من خلال تفسير ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج.

2- أنواع المنهج الإحصائي:

أ- المنهج الإحصائي الوصفي:

ويركز على وصف وتلخيص الأرقام المجمعة حول موضوع معين وتفسيرها في صورة نتائج .

ب- المنهج الإحصائي الاستدلالي أو الاستقرائي:

عينة من مجتمع أكبر وتحليل وتفسير البيانات الرقمية المجمعة عنها والوصول إلى تعميمات واستدلالات على ما هو أوسع وأكبر من المجتمع محل البحث.

ملاحظة : تمنح نقطتان عن كل طريقة ونقطة إضافية لتنظيم الإجابة.

السؤال الثاني (07 نقاط) : ما هي العوامل المؤثرة في نتائج البحث الطولي التي يجب على الباحث أن يضبطها في العينتين التجريبية والضابطة على فاعلية محتوى برنامج تعليمي في الوسط المدرسي؟

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

أولا :

- تعريف البحث الطولي. (0.5 نقطة)

- ذكر العوامل المؤثرة في البحث العلمي. (0.5 نقطة)

- تعريف العينة التجريبية والعينة الضابطة. (0.5 نقطة)

- تعريف البرنامج التعليمي. (0.5 نقطة)

ثانياً :
تجانس خصائص العينتين قبل التجربة: (02 نقطة) للطلاب الجزائري

- القدرات المهارية.

- القدرات البدنية.

- القدرات الوظيفية.

- الجنس.

- السن.

-

-

-

ثالثا :

أثناء سير البرنامج التعليمي (أثناء التجربة) :

- المشاركة الدائمة للعينة وموظرها. (0.5 نقطة)

- حجم الممارسة. (0.5 نقطة)

- التوقيت. (0.5 نقطة)

- التحصيل الدراسي في المواد الأخرى. (0.5 نقطة)

- القياس والاختبارات المستمرة. (0.25 نقطة)

- دوافع الإنجاز والممارسة. (0.25 نقطة)

- بيداغوجية المؤطر. (0.25 نقطة)

- الوسائل والتجهيزات والهيكل. (0.25 نقطة)

SAHLA MAHLA
SAHLA MAHLA
المصدر الأول للمذكرات المرفقة في الجزائر
المصدر الأول للطالب الجزائري

السؤال الثالث (06 نقاط) : أذكر مراحل إجراء المقابلة العلمية مع شرح طبيعة كل مرحلة.

الإجابة النموذجية (06 نقطة) :

المرحلة الأولى : مرحلة تحضير المقابلة (01 نقطة)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد أفراد العينة المعنيين بإجراء المقابلات معهم، ويتصل بهم الباحث ويحدد مواعيد إجراء المقابلات معهم، كما يقوم بإعطائهم فكرة حول موضوع المقابلة ومكان إجرائها ويفضل أن تجرى في مكان هادئ يساعد على نجاحها. (01 نقطة)

المرحلة الثانية : وضع مخطط للمقابلة (01 نقطة)

يقوم الباحث في هذه المرحلة بوضع مخطط تفصيلي للمقابلة يتضمن قائمة الأسئلة التي يطرحها على المبحوثين على أن تختار كلمات هذه الأسئلة بدقة وتحديد شديدين. والهدف من هذه المرحلة هو تعيين أهداف المقابلة والتركيز على النقاط التي يجب الكشف عنها. (01 نقطة)

المرحلة الثالثة : مرحلة جمع المعطيات أو تنفيذ المقابلة (01 نقطة)

وهي المرحلة التي يتم فيها طرح الأسئلة على المبحوثين ولنجاحها يجب توفر عوامل متعددة كمكان المقابلة الذي يجب أن يوفر جوا مريحا يساعد الباحث على طرح الأسئلة والمبحوث على الإجابة. بالإضافة إلى قدرات الباحث في توفير جو مريح للمبحوث كأن يمهد له المقابلة بحديث ودي قصير يساعد على توفير جو مناسب لطرح الأسئلة التي يستعين بها الباحث لتسجيلها ببطاقة أو استمارة مقننة أو أي وسيلة من وسائل التسجيل الآلي. (01 نقطة)

SAHLA MAHLA
المصدر الأول للمذكرات المرفقة في العراق

من إعداد الأساتذة : أ.د. نافي رايح

د. حرיתי عبد الحكيم

د. ساكر طارق