

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

سيدي عبد الله في : 2013 / 11 / 12

السنة الجامعية : 2013 - 2014

مسابقة الدخول إلى السنة الأولى دكتوراه ل.م.د تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المعرفة المتخصصة في النشاط البدني الرياضي المدرسي

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول : أذكر ثلاثة أساليب شائعة للتعليم، ثم قارن بينها من خلال سلوكيات القائد وخصائص الجماعة ؟ (7 نقاط)

الإجابة النموذجية : توجد ثلاثة أساليب للتعليم شائعة وهي:

1. الأسلوب السلطوي (0.25 نقطة)
2. الأسلوب الديمقراطي (0.25 نقطة)
3. أسلوب دعه يعمل دعه يمر (0.25 نقطة)

خصائص الجماعة		السلطوي	الديمقراطي	دعه يعمل دعه يمر
تصرفات القائد	تنفيذ القرار	من طرف القائد وحده	بالمشاركة مع القائد	مشاركة ضئيلة من طرف القائد
(0.5 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)
تحديد النشاط والتقنيات	تعطى من طرف القائد	الأهداف العامة	المسطرة من طرف القائد مع توضيحها بصفة متناوبة مع المتعلمين	انعدام المساعدة من طرف القائد فيما يخص تقديم المعلومات وتنظيم العمل
(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)
توزيع المهام	من طرف القائد	تقويم تلقائي للعمل	عدم وجود أي تدخل	تقويم تلقائي للعمل
(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)
تكوين جماعات للعمل	من طرف القائد	اختيار حر لكل فرد	عدم وجود أي تدخل	اختيار حر لكل فرد
(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)
التقويم والتقدير	تقييم فردي من النوع (تشجيعات، نقد)	من النوع الهادف	بدون أي تعليق	من النوع الهادف
(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)
المشاركة في النشاط	توجد مشاركة قليلة	توجد مشاركة	لا توجد أي مشاركة	توجد مشاركة
(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)	(0.25 نقطة)

السؤال الثاني : قارن بين النموذج البنائي والنموذج السلوكي ؟ (6 نقاط)

الإجابة النموذجية :

النموذج البنائي	النموذج السلوكي
التعلم ← تنمية قدرة المتعلم على تجنيد مجموعة مدمجة من الموارد لحل وضعية مشكلة (0.5 نقطة)	التعلم ← تنمية سلوكيات اعتمادا على المحتويات (0.5 نقطة)
المعارف ← مجموع الكفاءات (0.5 نقطة)	المعارف ← مجموعة الأهداف (0.5 نقطة)
المعلم ← منشط، موجه (0.5 نقطة)	المعلم ← مدرب (0.5 نقطة)
المتعلم ← فاعل (0.5 نقطة)	المتعلم ← راد للفعل (0.5 نقطة)
التعليم ← إنماء كفاءات (0.5 نقطة)	التعليم ← بلوغ الأهداف (0.5 نقطة)
التقويم ← إنتاج (0.5 نقطة)	التقويم ← عينة من الأهداف (0.5 نقطة)

السؤال الثالث : ما هي مستويات البرمجة في التربية البدنية والرياضية في التعليم

الثانوي ؟ (7 نقاط)

الإجابة النموذجية :

1. البرمجة المنصوص عليها في القوانين الرسمية :

تضمن تجانس مسار التربية البدنية والرياضية طوال المسار الدراسي. وتسمح بتسيير عام للموارد (الكفاءات، المتدخلين الخارجيين، التجهيزات، الوسائل). كما تضمن التواصل مع مشروع الأمة وربطه بالتعليم المصاغ في شكل مشاريع. (2 نقطة)

2. البرمجة الدورية :

تهدف إلى قياس التطور الحاصل لدى التلميذ متارنة بمستوى الكفاءات المنصوص عليها في الدورة. (2.5 نقطة)

3. برمجة الحصص (الوحدة):

تهدف إلى احترام الحجم الساعي المخصص للتربية البدنية والرياضية و تفعيل مشروع التلاميذ. وتتطوي تحت استمرارية التعلم المعرف في الدورة التي تنتمي إليها الحصص. (2.5 نقطة)

د. ساكر طارق

د. بن عقيلة كمال

د. حريتي حكيم

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله

سيدي عبد الله في : 2014 / 10 / 18

السنة الجامعية : 2014 – 2015

مسابقة الدخول إلى السنة الأولى دكتوراه ل.م.د. تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع مادة المعرفة المتخصصة في النشاط البدني الرياضي المدرسي

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول : عرف المشكلة التعلیمیة و بین أهمیةا و خصائصها ؟ (6 نقاط)

الإجابة النموذجية :

التعريف : هي بناء إصطناعي يبتكره المربي لتعليم المتعلمين (هي عقبة أو تناقض) (انقطة)

الأهمية : (2.5 نقطتين و نصف)

- تسمح للمتعلم بالتعلم الحقيقي.

- تدفعه إلى تجنيد معلوماته و خبراته.

- تكسبه الثقة بالنفس و التواصل في إطار الفوج.

- تنمي له القدرة على التحليل و التمييز و اتخاذ القرار و إصدار الأحكام.

- تسمح له باكتشاف حدود المجالات التطبيقية لمعلوماته.

- تمثل أحسن وسيلة لإدماج المكتسبات.

الخصائص : (2.5 نقطتين و نصف)

- وسيلة للتعلم و ليست نتيجة لها

- تستلزم إعادة تنظيم المعلومات و اللجوء إلى الخبرات المكتسبة

- تجعل المتعلم في حالة لا توازن العاطفي

- تتحدى قدرات المتعلم

مؤال الثاني : عرف المثلث التعليمي و حلل العلاقات بين البيداغوجية و التعليمية(الديداكتيك) ؟ (7 نقاط)

الإجابة النموذجية :

تعريف المثلث التعليمي : يعكس المثلث التعليمي التصور العام لمختلف مكونات الوضعية التعليمية التعليمية ، مع رسم مخطط المثلث التعليمي (1نقطة)

المكونات:

- مابين محتوى التربية البدنية و الرياضية و المربي (التعليمية)
 - مابين محتوى التربية البدنية و الرياضية و المتعلم (التعلم)
 - مابين المتعلم و المربي (البيداغوجية)
- كل هذا يجري في محيط قريب (المدرسة) و المحيط البعيد (المجتمع) (2 نقاط)

تحليل العلاقات بين البيداغوجية و التعليمية

البيداغوجية و التعليمية هي عناصر أساسية في التعليم و التعلم و تعريف البيداغوجية : هي الفن و طرق لإيصال (المعارف ، القدرة على التصرف، القدرة على التكيف)، و لها وجهين فني و نفسي عاطفي . (1.5 نقطة ونصف)

التعليمية تقصد برامج التعلم التي تنبغي أن تحدد حسب مستوى القدرات و كفاءات المتعلم و أهداف البرنامج التعليمي الرسمي . (1.5 نقطة ونصف)

كل هذا يتطلب من الأستاذ التحكم في البرمجة و التخطيط لمحتوى مكيف، القدرة على الإيصال يتحكم في تنظيم القسم و العلاقات بين الأفراد داخل المجموعة (1نقطة)

السؤال الثالث : كيف يمكنك كمربي التربية البدنية و الرياضية التمييز بين وظائف و مسارات التقويم التربوي في العملية التعليمية؟(7 نقاط)

الإجابة النموذجية:

وظائف التقويم :

- (1 نقطة)
- (1 نقطة)
- (1 نقطة)
- التكوينية (تنظيمية)
- البنائية (تنظيمية)
- التأهيلية (الانتقال إلى الصف الأعلى – منح الشهادة...)

مسارات التقويم:

- (2 نقطة)
- (1 نقطة)
- (1 نقطة)
- التقويم التوجيهي (تحديد المستوى و القدرات و المكتسبات: التشخيص، بناء محتوى البرنامج)
- التقويم المستمر (هو التقويم المنجز أثناء سير العملية)
- التقويم التحصيلي (محصلة المنجزات و الممارسات التقويمية في نهاية البرنامج)

د. حشمان عبد النور

أ.د. نافي رابح

أ.د. حريتي

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد : لله

سيدي عبد الله في : 2015 / 10 / 20

السنة الجامعية : 2015 - 2016

مسابقة الدخول إلى دكتوراه ل.م.د. تخصص النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع المعرفة المتخصصة في النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

ملاحظة هامة : الرجاء من الأستاذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط):

أعط مفهوم المهارات الحركية لدى الأطفال مع ذكر تصنيف المهارات الحركية الأساسية.

الإجابة النموذجية (07 نقاط):

مفهوم المهارات الحركية: هي القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة و بأقل قدرة من الطاقة. (01 ن)

تصنيف المهارات الحركية الأساسية:

1- المهارات الانتقالية: هي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم في الفضاء المحيط به بفاعلية و كفاءة عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محدودة على سطح الأرض و يجب أن يكون الطفل خلال أدائه لهذه المهارات قادرا على : - استخدام أي عدد من أشكال الحركة للوصول إلى الهدف.

- التعديل من شكل إلى آخر من أشكال الحركة وفقا لما يتطلبه الموقف. (01.5 ن)

2 - المهارات غير انتقالية: هي المهارات التي تؤدي إلى اتخاذ الجسم لأوضاع معينة دون تحريك قاعدة ارتكازه. (01.5 ن)

3 - مهارات التحكم : هي المهارات التي تتضمن تعامل الطفل مع الأشياء و التي تشمل إعطاء قوة لهذه الأشياء أو استقبال قوة منها، و الأساس في مهارات التحكم هي أنها تجمع بين حركتين أو أكثر، وتتضمن هذه المهارات عمل تقديرات لكتلة الشيء المتحرك و المسافة التي يتحركها و سرعته و اتجاه مساره. (01 ن)

4- مهارات ثبات و اتزان الجسم: هي المهارات التي يبقى فيها الجسم في مكانه ولكنه يتحرك حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن كذلك مهارات الاتزان المتحرك و التي يكون التركيز فيها على تحقيق الاتزان أو المحافظة عليه ضد قوى الجاذبية. (01 ن)

5 - مهارات الكرة و مهارات الاستقبال و مهارات نقل وزن الجسم: يشترك هذا التصنيف مع التصنيفين السابقين في المهارات الأنتقالية لكنه يتضمن إضافة إلى ذلك مهارات الكرة و مهارات الاستقبال و مهارات نقل وزن الجسم، وتتضمن مهارات الكرة مهارات مثل رمي الكرة من فوق الكتف، وتتضمن مهارات الاستقبال مهارات مثل اللقف ...، وتتضمن مهارات نقل وزن الجسم مهارات مثل الوقوف من الرقود و الدرجحة للأمام. (01 ن)

السؤال الثاني (06 نقاط) :

لتربية سلوك الطفل هناك نماذج بيداغوجية التالية:

- تقليدي (المعرفي) Traditionnel (cognitiviste)
- سلوكي Behavioriste
- اجتماعي بنائي: Socioconstructiviste

ما هي المقاربة البيداغوجية المناسبة لكل واحدة من هذه النماذج؟

قارن هذه النماذج مع تحديد المقاربة البيداغوجية المناسبة لكل نموذج

الإجابة النموذجية: لتربية سلوك الطفل هناك نماذج بيداغوجية التالية (1.5 ن)

- تقليدي (المعرفي) Traditionnel (cognitiviste) ← مقارنة معرفية (0.5 ن)
- سلوكي Behavioriste ← مقارنة بالأهداف (0.5 ن)
- اجتماعي بنائي: Socioconstructiviste ← مقارنة بالكفاءات (0.5 ن)

النموذج البنائي (1.5 ن)	النموذج السلوكي (1.5 ن)	النموذج الموسوعي (1.5 ن)
التعلم تنمية قدرة المتعلم على تجنيد مجموعة مدمجة من الموارد لحل وضعية مشكلة (0.25 ن)	التعلم تنمية سلوكات اعتمادا على المحتويات (0.25 ن)	التعلم غاية تربوية- تخزين المعلومات - المعرفة (0.25 ن)
المعارف مجموع الكفاءات (0.25 ن)	المعارف وسيلة - تطبيق - القدرة على التطبيق (0.25 ن)	المعارف القدرة على التصرف (0.25 ن)
المعلم متشط، موجه (0.25 ن)	المعلم مدرب (0.25 ن)	المعلم ملقي (0.25 ن)
المتعلم فاعل (0.25 ن)	المتعلم راد للفعل (0.25 ن)	المتعلم مستقبل (0.25 ن)
التعليم إنماء كفاءات (0.25 ن)	التعليم بلوغ الأهداف (0.25 ن)	التعليم تغطية المادة (0.25 ن)
التقويم إنتاج (0.25 ن)	التقويم عينة من الأهداف (0.25 ن)	التقويم حفظ وتسجيل المعلومات (0.25 ن)

ملاحظة: يمكن لطالب أن يجيب على النقاط الموجودة في الجدول على شكل مقالة .

السؤال الثالث (07نقاط) : أذكر أهداف التربية الحركية من الناحية النفسية والبدنية، وعلاقتها (الأهداف) بمتطلبات نمو الطفل في المرحلة ما قبل المدرسة.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

*التكلم عن الأهداف التربوية الحركية عند الطفل من حيث تربيته، تنشئته، نموه الجسمي و العقلي...
(02 ن)

*ذكر الجانب البدني (تحسين الجسم، اكتساب القوة، تحمل الممارسة، مرونة الجسم، ضبط النفس، / جسم متوازن...) (02 ن)

*ذكر الجانب النفسي (الشعور بالثقة، التخلص من الإجهاد والتوتر، تطوير القدرات الشخصية...)
(01.5 ن)

* ربط هذه الأهداف بمتطلبات نمو الطفل: (01.5 ن)

-الغريزة للحركة. 0.5ن

-دوافع اللعب. 0.5ن

-الطاقة الزائدة. 0.5ن

SAHLA MAHLA
المصدر الأول للمذكرات المصممة في الجزائر

المصدر الأول للطالب الجزائري

إعداد الأساتذة:

د. بن صايبي يوسف

د. فرقان عبد الكريم

د. لعبان كريم

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد : لله

سيدي عبد الله في : 2015 / 10 / 20

السنة الجامعية : 2015 - 2016

مسابقة الدخول إلى دكتوراه ل.م.د. تخصص النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

التصحيح النموذجي لموضوع المعرفة المتخصصة في النشاط البدني الرياضي ما قبل المدرسي

ملاحظة هامة : الرجاء من الأسناذ المصحح الكريم أن يقيم إجابة المترشح على أساس درجة قربها من فكرة أو معنى الإجابة النموذجية.

السؤال الأول (07 نقاط):

أعط مفهوم المهارات الحركية لدى الأطفال مع ذكر تصنيف المهارات الحركية الأساسية.

الإجابة النموذجية (07 نقاط):

مفهوم المهارات الحركية: هي القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدى حد من الأفعال الزائدة و بأقل قدرة من الطاقة. (01 ن)

تصنيف المهارات الحركية الأساسية:

1- المهارات الانتقالية: هي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم في الفضاء المحيط به بفاعلية و كفاءة عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض و يجب أن يكون الطفل خلال أدائه لهذه المهارات قادرا على : - استخدام أي عدد من أشكال الحركة للوصول إلى الهدف.

- التعديل من شكل إلى آخر من أشكال الحركة وفقا لما يتطلبه الموقف. (01.5 ن)

2 - المهارات غير انتقالية: هي المهارات التي تؤدي إلى اتخاذ الجسم لأوضاع معينة دون تحريك قاعدة ارتكازه. (01.5 ن)

3 - مهارات التحكم : هي المهارات التي تتضمن تعامل الطفل مع الأشياء و التي تشمل إعطاء قوة لهذه الأشياء أو استقبال قوة منها، و الأساس في مهارات التحكم هي أنها تجمع بين حركتين أو أكثر، وتتضمن هذه المهارات عمل تقديرات لكتلة الشيء المتحرك و المسافة التي يتحركها و سرعته و اتجاه مساره. (01 ن)

4- مهارات ثبات و اتزان الجسم: هي المهارات التي يبقى فيها الجسم في مكانه ولكنه يتحرك حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن كذلك مهارات الاتزان المتحرك و التي يكون التركيز فيها على تحقيق الاتزان أو المحافظة عليه ضد قوى الجاذبية. (01 ن)

5 - مهارات الكرة و مهارات الاستقبال و مهارات نقل وزن الجسم: يشترك هذا التصنيف مع التصنيفين السابقين في المهارات الأتقالية لكنه يتضمن إضافة إلى ذلك مهارات الكرة و مهارات الاستقبال و مهارات نقل وزن الجسم، وتتضمن مهارات الكرة مهارات مثل رمي الكرة من فوق الكتف، وتتضمن مهارات الاستقبال مهارات مثل اللفف، وتتضمن مهارات نقل وزن الجسم مهارات مثل الوقوف من الرقود و الدحرجة للأمام. (01 ن)

السؤال الثاني (06 نقاط) :

لتربية سلوك الطفل هناك نماذج بيداغوجية التالية:

- تقليدي (المعرفي) Traditionnel (cognitiviste)

- سلوكي Behavioriste

- اجتماعي بنائي: Socioconstructiviste

ما هي المقاربة البيداغوجية المناسبة لكل واحدة من هذه النماذج؟

قارن هذه النماذج مع تحديد المقاربة البيداغوجية المناسبة لكل نموذج

الإجابة النموذجية: لتربية سلوك الطفل هناك نماذج بيداغوجية التالية (1.5 ن)

- تقليدي (المعرفي) Traditionnel (cognitiviste) ← مقارنة معرفية (0.5 ن)

- سلوكي Behavioriste ← مقارنة بالأهداف (0.5 ن)

- اجتماعي بنائي: Socioconstructiviste ← مقارنة بالكفاءات (0.5 ن)

النموذج الموسوعي (1.5 ن)	النموذج السلوكي (1.5 ن)	النموذج البنائي (1.5 ن)
التعلم غاية تربوية- تخزين المعلومات - المعرفة (0.25 ن)	التعلم تنمية سلوكيات اعتمادا على المحتويات (0.25 ن)	التعلم تنمية قدرة المتعلم على تجنيد مجموعة مدمجة من الموارد لحل وضعية مشكلة (0.25 ن)
المعارف القدرة على التصرف (0.25 ن)	المعارف وسيلة - تطبيق - القدرة على التطبيق (0.25 ن)	المعارف مجموع الكفاءات (0.25 ن)
المعلم ملقي (0.25 ن)	المعلم مدرب (0.25 ن)	المعلم منشط، موجه (0.25 ن)
المتعلم مستقبل (0.25 ن)	المتعلم راد للفعل (0.25 ن)	المتعلم فاعل (0.25 ن)
التعليم تغطية المادة (0.25 ن)	التعليم بلوغ الأهداف (0.25 ن)	التعليم إنماء كفاءات (0.25 ن)
التقويم حفظ وتسجيل المعلومات (0.25 ن)	التقويم عينة من الأهداف (0.25 ن)	التقويم إنتاج (0.25 ن)

ملاحظة: يمكن لطالب أن يجيب على النقاط الموجودة في الجدول على شكل مقالة .

السؤال الثالث (07 نقاط) : أذكر أهداف التربية الحركية من الناحية النفسية والبدنية، وعلاقتها (الأهداف) بمتطلبات نمو الطفل في المرحلة ما قبل المدرسة.

الإجابة النموذجية (07 نقاط) :

*التكلم عن الأهداف التربوية الحركية عند الطفل من حيث تربيته، تنشئته، نموه الجسمي و العقلي... (02 ن)

*ذكر الجانب البدني (تحسين الجسم، اكتساب القوة، تحمل الممارسة، مرونة الجسم، ضبط النفس، / جسم متوازن...) (02 ن)

*ذكر الجانب النفسي (الشعور بالثقة، التخلص من الإجهاد والتوتر، تطوير القدرات الشخصية...) (01.5 ن)

* ربط هذه الأهداف بمتطلبات نمو الطفل: (01.5 ن)

-الغريزة للحركة. 0.5ن

-دوافع اللعب. 0.5ن

-الطاقة الزائدة. 0.5ن

SAHLA MAHLA
المصدر الأول للمذكرات المدرج في الجزائر

المصدر الأول للطالب الجزائري

إعداد الأساتذة:

د. بن صايبي يوسف

د. فرقان عبد الكريم

د. لعبان كريم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 3

معهد التربية البدنية والرياضية

مسابقة الالتحاق بالتكوين في الطور الثالث دكتوراه (ل.م.د) 2017/2016

التخصص: التعلم والمراقبة الحركية



التصحيح النموذجي

موضوع امتحان المعرفة المتخصصة

السؤال الأول (08 نقاط): اشرح مراحل تعلم المهارة الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية؟ مدعما بمثال التصحيح النموذجي:

هناك 3 مراحل أساسية لتعلم المهارة الحركية

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف أو المرحلة اللفظية: (0.5 نقطة)

تتكون معرفة اسم المهارة ومحاولتها مرة واحدة، باستطاعة المتعلم أن يشرح شفها التمرين لأنه كُون صور ذهنية واضحة، مرحلة ذهنية يربط فيها المتعلم بين الشرح والإيضاح والممارسة، لا ينبغي تجاوز محاولتين، لا ينبغي للأستاذ التدخل بالتصحيح. (1.5 نقطة)

المصدر الأول للطالب الجزائري

المرحلة الثانية: مرحلة المحاولات والتعديلات: (0.5 نقطة)

يقوم التلميذ بتنفيذ كل التعليمات والتوجيهات للإنجاز الحسن للمهارة، حول القيام بأحسن طريقة للمهارة، بعد تصحيح الأخطاء يصبح الأداء انسيابي: سرعة، إيقاع، اكتساب ثقة في النفس. (1.5 نقطة)

المرحلة الثالثة: مرحلة التحسين والإتقان: (0.5 نقطة)

بعد تحسين ممارسة للمهارة، يستطيع المتعلم أن ينجز التمارين الأكثر تعقيد في أماكن، أشكال، أوضاع، سرعات مختلفة. (1.5 نقطة)

مثال : 02 نقطتين

ملاحظ: ذكر المراحل بدون شرح 1/2 نقطة فقط

السؤال الثاني (06 نقاط)

توجهت النظريات الى علم التوجيه (القبطانية cybernétique) لتفسير المراقبة الحركية وضح ذلك مع

اعطاء امثلة ميدانية؟

التصحيح النموذجي:

من العلوم التي شاركت في تفسير التحكم الحركي نجد القبطانية (Cybernétique) وهو علم التوجه وضبط الاتصال يدرس عمليات الرقابة والاتصال عند الكائنات الحية والآلات. ويحتوي النظام القبطاني آليات تحدد الغاية المستهدفة التي يمكن تحقيقها من خلال نظام الذاكرة ونظام التغذية الرجعية. (1 نقطة)

- نظام الذاكرة يمثل البرنامج المسجل مسبقا لتحديد الغاية المستهدفة (بداية الفعل الحركي). (1 نقطة)

- نظام التغذية الرجعية يمثل آليات تعمل بطرق دقيقة على تقويم الأداء: (التحكم الحركي). (1 نقطة)

الأداء الحركي يبدأ بتنشيط برنامج حركي الذي يشمل حركات عامة في شكلها، يتم اتقاؤه حسب الغرض المستهدف في حالة ما، كذلك الظروف الأولية لتلك الحالة. أما بالنسبة للحركات البطيئة والطويلة (أو الحركات المراقبة) يتم التحكم في أدائها بفضل التغذية الرجعية، أي المعلومات العائدة إلى الجهاز العصبي من مختلف أعضاء الحس وذلك لمقارنتها مع النموذج المرجعي. يتم تكوين النماذج المرجعية من خلال المحاولات الأولى أين تسجل في الذاكرة معلومات عن الأداء لتكون قيمة مرجعية. (1 نقطة)

إذا كانت المحاولات الأولى صحيحة يتمكن المتعلم من خلالها تكوين نموذج صحيح وبالتالي التعلم يكون إيجابيا، أما إذا كانت المحاولات الأولى خاطئة ولم يطرأ عليها تصحيح في الوقت المناسب فإنها تسجل بتلك الصفة في الذاكرة وتكون قيمة مرجعية خاطئة وبالتالي هذا النوع من التعلم يعتبر سلبيا وهنا يكمن دور المدرس أو المدرب ألا وهو توجيه المحاولات الأولى حسب النموذج الصحيح قبل تسجيلها في الذاكرة. (1 نقطة)

مثال: صياغة مثال في هذا الإطار (1 نقطة)



السؤال الثالث (06 نقاط)

عرف التصنيفات فيما يتعلق بتعلم المهارات الحركية؟

الاجابة النموذجية:

نذكر أن التربية البدنية والرياضية، تأخذ الإعتبار الفرد كشخصية موحدة (الشمولية) لتربيته. فالغايات الأساسية من ذلك تمس القيم والأهداف التالية: (1.5 نقطة)

- التربية.

- الصحة والأمن والوقاية.

- التنشئة الاجتماعية والاندماج في المجتمع (تنمية المواطنة).

وليصبح تعلم الانجاز الحركي أكثر واقعية وموضوعية، حيث يمكن تصنيف الأهداف المختلفة التي يجب تحقيقها، على شكل كفاءات (مكتسبات، قدرات، تصرفات) في ثلاث مجالات متكاملة وهي: (03 نقاط)

1- المجال المعرفي: مرتبط بالمعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، الحوصلة والتقويم.

2- المجال النفسي الحركي: التنسيق في الحركات العامة (صورة الجسم، المرونة، المهارات الحركية، القدرات البدنية والوظيفية).

3- المجال الوجداني: القيم، الاتجاهات، الميول، التصورات الذهنية (التمثيلات)، تقبل الغير، المساعدة والمشاركة. تجسيد الأهداف في ثلاثة ميادين، يجب أن تطبق على شكل سلوكيات (تصرفات) نفسية حركية ملموسة وقابلة للملاحظة والتقويم.

فالمرئي يحدد أنماط التصرفات المرجوة (المطلوبة) والمعايير التي يركز عليها لإعطاء حكم حول النتيجة النهائية (المخرجات). (1.5 نقطة)





المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.) 2018/2017

لجنة التكوين: التعلم وعلم الحركة

التصحيح النموذجي للامتحان الخاص بالنشاط البدني الرياضي التربوي

السؤال الأول: (10 نقاط)

أذكر أهم أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي.

الإجابة: (نقطة واحدة على كل بند)

يسعى النشاط البدني الرياضي التربوي إلى الاسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في مختلف مراحل التعليم العام من خلال ما يلي:

- 1- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم.
- 2- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والرياضية والنشاط البدني الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسة الرياضية.
- 3- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة والسلوك القويم لدى التلاميذ عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية.
- 4- نشر ثقافة احترام القوانين وتنمية الروح الرياضية.
- 5- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات.
- 6- استنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات.
- 7- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات البدنية الرياضية المفيدة.
- 8- رفع مستوى الكفاءة البدنية لدى التلاميذ عن طريق اعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم.
- 9- أكساب التلميذ المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في خدمة مجتمعه بقوة وثبات.
- 10- العناية والاهتمام بالتلاميذ الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية والمهارية.



السؤال الثاني: (10 نقاط)

ما هي مراحل النمو الحركي التي تعتبر هامة بالنسبة للمهتمين في الحقل التربوي لتنمية وتطوير المهارات الحركية عند الاطفال ؟

الإجابة النموذجية:

1- مرحلة الحركات الاساسية (2-7 سنوات) (01 نقطة) تندرج ضمن نظام تربوي ما قبل مدرسي يعتمد على التربية عن طريق الحركة والتربية الحركية (01 نقطة). يجب توفير فرص الممارسة من خلال ألعاب متنوعة تعتمد على النشاط النفس-حركي " activités psychomotrices " (01 نقطة) نذكر كأمثلة عنها تلك التي تتمحور حول ألعاب حركية عامة وألعاب شبه رياضية تهدف إلى تطوير المهارات الأساسية، منها مهارات لتحكم والسيطرة - مهارات التنقل - مهارات التوازن (02 نقطتين).

2- مرحلة الحركات الرياضية (7-13 سنة فما فوق) تندرج ضمن نظام تربوي مدرسي يحتوي ضمن برامجه التربية البدنية والرياضية وفيها: (01 نقطة) - بداية اكتشاف الأنشطة الرياضية بالنسبة للطفل، وهنا يمكن للمربي من تشخيص قدرات وكفاءات الأطفال في مواقف مختلفة "عملية كشف المواهب" (01 نقطة).

- اكتشاف تخصص رياضي حسب قدرات واستعدادات الطفل (النفسية والبدنية)، وهنا يقوم المربي بعملية انتقاء وتحديد استعداد الطفل حسب متطلبات النشاط الرياضي (01 نقطة).

- التوجه إلى تخصص معين حسب رغبات وخاصة قدرات الطفل، يمكن للمربي من إقناع الطفل للتوجه إلى التخصص المناسب (01 نقطة).

كما تجب الإشارة إلى أن هذا التقسيم يفيد أكثر الأطفال الذين يتجهون إلى نواد التدريب الرياضي، غير أنه يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل بهذا النحو في الإطار الرياضية المدرسية، لكن في حصة التربية البدنية والرياضية التي تتمحور أكثر حول البعد التربوي، ينبغي أن تكون المواقف البيداغوجية متنوعة حسب الأنشطة الرياضية المبرمجة في المؤسسة التربوية والمنهاج المحدد من طرف اللجان البيداغوجية بهدف تحقيق الكفاءات الختامية لكل مرحلة تعليمية (01 نقطة).



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.) 2017/2018

لجنة التكوين: التعلم وعلم الحركة

التصحيح النموذجي للامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

السؤال الأول: (10 نقاط)

اشرح السلوك الحركي الإنساني ك: ظاهرة ميكانيكية، فعل حركي.

اشرح المقاربة (المقاربات) المعتمدة، فيما يخص التعلم الحركي والمراقبة الحركية في كلا الحالتين المذكورتين أعلاه.

الإجابة النموذجية:

السلوك الحركي الإنساني:

كظاهرة ميكانيكية (02 نقاط)

يخص الحركة في شكلها البدني، ويعطى الأولوية إلى البنية الجسمية وتقوية مختلف أجهزة الجسم. ويرتكز خاصة على مظهره البيوميكانيكي والعضلي، كما يركز أيضا على النموذج مثير-استجابة (الأخذ بعين الاعتبار المعلومات السمعية البصرية، والشرح التقني والعرض). وهنا تبرز المقاربة المعتمدة إلا على المردود الجسمي.

كفعل حركي (02 نقاط)

السلوك الحركي الإنساني كفعل حركي، يأخذ بعين الاعتبار المجالات المختلفة التي تتشكل منها شخصية المتعلم (المجال المعرفي، المجال النفسي-حركي، المجال الوجداني). تبرز الحركة من خلال الفعل الحركي المتكون من الأحاسيس الداخلية-الذاتية (proprioceptives) (sensations) وأحاسيس خارجية-حسية الواردة من المحيط الخارجي (extéroceptives). كل هذه الأحاسيس المعاشة في وضعية تعليمية-تعليمية تؤدي إلى حل مشكلة من خلال تجنيد الكفاءات في المجالات الثلاث (المجال المعرفي، المجال النفسي-حركي، المجال الوجداني) ومفهوم صورة الجسم (Schéma corporel).



أما فيما يخص المقاربات المعتمدة :

1- (03 نقاط) فيما يخص السلوك الحركي الإنساني كظاهرة ميكانيكية، يكون الاعتماد على الطريقة التقليدية (أين يكون الأستاذ هو مصدر المعرفة، ويكون التعليم مركزا على المحتوى، والتقييم يكون فيها تحصيلي (évaluation sommative).

2- (03 نقاط) فيما يخص السلوك الحركي كفعل حركي، يكون الاعتماد على مقارنة شاملة التي تتناول الإنسان كوحدة موحدة (Approche globale et unitaire de sa personnalité) يؤخذ فيها الإحاطة بعين الاعتبار المجال المعرفي والمجال النفسي-حركي والمجال الوجداني بهدف تحسين السلوك البشري بصفة عامة. والتقييم في إطار الفعل الحركي يكون تكويني (évaluation formative). وهي تعتمد على الانتظارات والحوافز والاهتمامات... لدى المعلم.

السؤال الثاني: (10 نقاط)

أذكر مع الشرح العوامل الأساسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تصنيف المهارات الحركية.
الإجابة النموذجية :

- 1- حسب حجم وعدد العضلات المشاركة في أداء الحركة هناك نوعين من المهارات:
- المهارات الحركية الكبيرة تستخدم فيها العضلات الكبيرة أو الجسم كله مثال : السباحة والجري..
- المهارات الحركية الدقيقة تستخدم فيها العضلات الصغيرة التي تتطلب الدقة. يكون هناك توافق عضلي عصبي بين اليدين والعينين. مثال : دفع الكرة وجميع مهارات الدفع.

(02 نقاط + نصف نقطة على كل مثال)

- 2- حسب المراحل الزمنية التي تنجز فيها المهارة، يوجد ثلاثة أنواع من المهارات :
- مهارات مستمرة، أين تتكرر فيها الحركات بشكل متشابه ومستمر دون توقف ملحوظ حتى المرحلة النهائية للمهارة. مثال : الجري، السباحة...



- مهارات متقطعة التي تتميز بمرحلة بداية ونهاية واضحة، ولا يرتبط الجزء الأول من الحركة بالذي يليه.

مثال : رفع الأثقال، تصويب ضربة حرة في الألعاب الجماعية...

- مهارات متماسكة التي تقع بين المهارات المستمرة والمهارات المتقطعة، بحيث ترتبط فيها المراحل فيما بينها.

مثال : القفز، الجمباز...

(03 نقاط + نصف نقطة على كل مثال)

3- حسب الظروف البيئية اين يبين Knapp سلسلة من المهارات، من جهة تلك التي يتغلب عليها الطابع

التقني المتمثلة المهارات المغلقة، ومن جهة أخرى التي يغلب عليها الجانب الإدراكي-المعرفي والمتمثلة في المهارات

المفتوحة. (02 نقطتان)

(نصف نقطة على الشكل)



شكل كتاب Knapp توزيع المهارات الحركية المختلفة في النشاط الرياضي.



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

2018/10/13

السؤال الأول: (08 نقاط)

في مجال تخصصك و انطلاقا من طبيعة النظام الدولي الجديد (ظاهرة العولمة) اذكر النشاط البدني الرياضي الأكثر استجابة له من حيث التنافس المبني على الألم أو الترفيهي على المتعة؟

السؤال الثاني: (06 نقاط)

ماهي وظائف و خصائص التقويم التربوي في العملية التعليمية؟

المصدر الاول للطلاب الجزائري

السؤال الثالث: (06 نقاط)

ماهي طرق التدريس التي تناولها النشاط البدني الرياضي المدرسي في إطار المقاربة بالكفاءات؟

بالتوفيق

المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.) 2018/2019

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الإجابة النموذجية الخاصة بالمعرفة المتخصصة

الجواب الأول: (08 نقاط)

-النشاط البدني الأكثر استجابة للنظام الدولي هو: النشاط البدني الرياضي التنافسي المبني على الأمم والمعانات. فالتربية في الوسط المدرسي يجب أن تكون مبنية على منطق الممارسة الرياضية (تخضع لمبدأ الأمم واللذة) هناك معانات لا بد منها لبلوغ الأهداف المرجوة.....(02).

انتقال أثر التدريب: من ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي المبني على التنافس (نشر الوعي التربوي) إلى أهداف التنمية الشاملة للمجتمع والدولة (الوعي الحضاري) المتصل بالعمولة.....(02) أي يجب ربط أهداف المدرسة (أهداف النشاط الرياضي المدرسي) بالأهداف التنموية المرتبطة بالعمولة واقتصاد السوق وخلق القيمة المضافة.....(01).

لتثبيت تلك العادات المرغوب فيها عند الممارس والتي تظهر من خلال:

-الأداء الرفيع المستوى والجودة والتنظيم العقلاي.....(0.5).

-السلوك الابتكاري.....(0.5).

-تجنب الخطأ.....(0.5).

-تجنب تبذير الطاقة والتحكم في الجسد. اقتصاد الوقت والجهد.....(0.5).

-الطموح وإدراك الذات.....(0.5).

-احترام قيم العمل والعمل الجماعي.....(0.5).

الجواب الثاني: (06 نقاط)

يعد التقويم أحد المكونات الرئيسية للمنهج المدرسي.....يعد نسقا مفتوحا تتأثر عناصره ببعضها البعض و تؤثر في بعضها البعض.....(0.5)

أهمية التقويم :

يعد التقويم جزءا أساسيا من المنهج... ركنا أساسيا في العملية التربوية بصفة عامة...من أهم طرق الكشف عن مواهب و تمييز أصحاب الاستعدادات و الميول الخاصة... يساعد المعلم و الطالب على معرفة مدى التقدم في تحقيق المهات المدرسية وبلوغ الأهداف.....(0.5)

وظائف التقويم التربوي:

للتقويم وظائف متعددة / المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف التعليمية.....المساعدة في الكشف عن حاجات التلميذ و ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم التي ينبغي أن تراعى ف نشاطهم.....المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية نحو الأهداف التربوية المنشودة....توفير معلومات وافية و صحيحة عن الفرد أو مجموعة الأفراد.....الحكم عن مدى فعالية التجارب التربوية.....المساعدة في تحديد مسار حدوث التعلم.....تعرف نواحي القوة و الضعف في تحصيل التلميذ.....تزويد التلاميذ بمعلومات محددة عن مدى التقدم الذي أحرزه تجاه بلوغ الأهداف المنشودة.....التأكد من استعداد التلميذ لتعلم موضوع أو مفهوم.....تمكين المعلمين من اكتشاف مدى فعالية جهودهم التعليمية في إحداث نتائج التعلم المرغوب فيه.....

كلما زادت وظائف التقويم كلما كان في المقابل لها مدى واسع ومتنوع من الأهداف التربوية تم التأكد من تحقيقها.....(01)

علاقة التقويم التربوي بالأهداف التعليمية.....يقصد به إصدار أحكام على مدى تحقيق الأهداف التعليمية للخبرات التعليمية المكتسبة.....مثال نموذج: (رالف تايلر)/ الأهداف التعليمية الخبرات التعليمية التقويم.....(01ن).

أسس التقييم : يعتمد التقييم على مجموعة من الأسس التي يمكن إيجازها/..... أن يرتبط التقييم بالأهداف..... أن يكون التقييم شاملاً..... أن يكون التقييم مستمراً..... أن يكون التقييم تعاونياً ديمقراطياً..... أن يكون التقييم اقتصادياً (في الوقت و الجهد والتكاليف)..... أن تكون عملية التقييم عملية إنسانية..... أن يبني التقييم على أساس علمي " الصدق/الثبات/الموضوعية/ التمييز".....(0.5ن).

من هنا يمكن حصر وظائف التقييم التربوي في الأبعاد الأربعة التالية:

- أولاً : وظائف التقييم بالنسبة للمتعلم
- ثانياً: وظائف التقييم بالنسبة للمعلم
- ثالثاً: وظائف التقييم في العملية التعليمية
- رابعاً: وظائف التقييم التنظيمية.....(0.5ن).

معايير التقييم و التي تصنف إلى نوعين:

- أ. اختبارات معيارية المرجع يعتمد فيها تقييم أداء الفرد على مقياس معين.
- ب. اختبارات محكية المرجع يقوم أداء الفرد فيها في ضوء محكات موضوعية مسبقاً ومطلقة.....(0.5ن).

أنواع التقييم: الذي يصنف إلى:

- وفقاً للأهداف المرجو تحقيقها.....التقييم المبدئي (القبلي).....التقييم التكويني (البنائي).....التقييم التجميعي (النهائي).....التقييم التشخيصي.....(0.5ن).

يذكر (وليم عبيد 2004) أن التقييم منظومة فرعية من منظومة المنهج بمعنى أنها مكون أساسي من مجموعة المكونات المرتبطة المتمثلة في:

- المعايير،.....الأهداف،.....المحتوى،.....أساليب التدريس،.....تكنولوجيا التعليم والتعلم، والتقييم.....(01ن)

الجواب الثالث: (06 نقاط)

الطريقة الأكثر اعتماد من طرف أساتذة مادة التربية لبدنية و الرياضية حاليا والمدرسة في المنهاج الرسمي للمادة هي:

- 1 الطريقة النشيطة (الحية): المبنية على العمل في ورشات عمل متناسقة و منسجمة تخدم الكفاءة المراد تميمتها حيث تجعل التلميذ هو المحرك لتعلماته من خلال حل المشاكل المطروحة في الميدان بفضل المكتسبات القبلية لبناء مكتسبات جديدة تؤهله لمواجهة مشاكل مستقبلية و تعتمد الطريقة على بيداغوجية الفروقات و عمل الافواج الغير المتجانسة.....(01)
- 2 الطريقة المباشرة: و هي الطريقة التقليدية أين يعتبر الأستاذ هو العنصر الرئيسي للعملية التعليمية. شخصيته تلعب دورا رئيسيا في نجاحها باختياره النشاط و المهارة الحركية المراد تميمتها و تتلخص الطريقة فيما يلي: الشرح - العرض و الممارسة لكنها لا تراعي الفروقات الفردية و لا توضح الخصائص الفردية ما بين التلاميذ.(01)
- 3 الطريقة الكلية: يستخدمها الأستاذ في الطريقة المباشرة لا توضح الخصائص الوقتية لمراحل الأداء الحركي.....(0.5)
- 4 الطريقة الجزئية: تستخدم عند تعلم المهارات المعقدة و المركبة.....(0.5)
- طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب: تعتمد على التركيز على مهارات حركية معينة مثال التميررة الصدرية في كرة السلة.....(01)
- 5 طريقة المحالة و الخطأ: التلميذ يحتاج إلى عدة محاولات حتى يكتسب الإحساس الحركي و تدريب المهارت العصبية.....(0.5)
- 6 طريقة المزج: هي ربط بين كل من الطريقة الكلية و الجزئية.....(0.5)
- 7 الطريقة غير المباشرة: تعتمد على الاستكشافية.....(0.5)
- 8 الطريقة المركبة: تجمع بين الطريقة المباشرة و الغير المباشرة التي تعتمد على حل المشكلات.....(0.5)



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

السؤال الأول: (10ن)

تتميز مجالات الأنشطة الترويحية بتعدد طبيعتها وأنواعها وذلك حتي تتمكن من تحقيق القيم المتعددة للترويح، ويختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لتصنيف هذه الأنشطة في مجموعات مميزة نظرا لتعدد هذه الأنشطة، ومن بين هذه المجالات والتي تخص مجالنا هناك الترويح الرياضي والترويح العلاجي. قم باستعراض مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية والأنشطة الترويحية العلاجية مع إيضاح أهدافها والأنشطة الرياضية المناسبة لكل واحدة منها؟

السؤال الثاني: (10ن)

بما أنكم مقبلين على التخصص في مجال النشاط البدني الرياضي الترويحي. ماهي وظائف المختص في الترويح؟ وماهو الغرض من تخطيط البرنامج الترويحي وماهي الأسس التي يجب مراعاتها عند تخطيط برنامج ترويحي؟

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للانتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص ب منحة البحث العلمي

(الإحابة النموذحية المعرف المتخصصة)

الإحابة على السؤال الأول:

المقدمة: في المقدمة يجب ان يحاول المترشح الامام بمختلف متغيرات السؤال (1.25ن)

الترويح الرياضي ، كأحد انواع الانشطة الترويحية ، اصبح جزءا من النظام التربوي و الاجتماعي في كل المجتمعات ، وذلك لمقاومة ما فرضه التقدم التقني من قلة في الحركة وزيادة في اوقات الفراغ. تسعى المنظمات العالمية عبر اخر جلساتها و ابحاثها منها " اليونسكو 2015 و المنظمة العالمية للصحة 2013 " جاهدة منذ وقت طويل الى دق ناقوس الخطر مرارا وتكرارا عن طريق التحسيس بأهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية منها و ذلك لأهميتها في تحقيق العديد من الفوائد البدنية والصحية والنفسية و الاجتماعية.

المصدر: الأول للمدرسات ببرنامج في الجزائر
العرض: يمكن حصر اجابة المترشح في النقاط التالية :

- الاشارة الى دور استقرار القانون وتطبيقه ، فمنذ الميثاق الرياضي سنة 1963 الى غاية القانون الاخير 13/05 ، استنتجنا ان وضعية الأنشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي مهمشة في الواقع واعطيت الاولوية لتطوير الرياضة التنافسية في الحركة الرياضية الوطنية ناسين ان رياضة المنافسات الرسمية لا يمكن ان تتطور بدون الاخذ بعين الاعتبار الأنشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي. (1ن)
اظهار دور شركاء العلاقة البيداغوجية و منها:
- وزارة التربية الوطنية المسؤولة الاولى عن القطاع ، عن طريق تسطير برنامج تراعي فيه خصائص و مميزات كل مرحلة عمرية لتلبية حاجات الطفل المتمدرس من جهة و تكوين المعلمين ثم المفتشين الذين سيسهرون على المتابعة البيداغوجية في تنفيذ البرنامج.(1 ن)
- وزارة الصحة بتكثيف وحدات الكشف و المتابعة.(0.25 ن).

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطات عن طريق تكثيف برنامج المنافسة للسماح لأكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة في الالعاب المصغرة. (0.25 ن)

للحديث عن الصحة وعلاقتها بالأنشطة البدنية و الرياضية الترويحية، نعتمد في ذلك على تعريف المنظمة العالمية للصحة (oms,2013)" فالصحة هي حالة من اكتمال السلامة بدنياً وعقلياً واجتماعياً، لا مجرد انعدام المرض أو العجز". هذا التعريف لا ينحصر ولا يباخذ بعين الاعتبار فقط المعطيات البدنية ولاكن ايضا العقلية و الاجتماعية منها، لان الصحة العقلية مثلا هي حالة يقدر فيها الفرد من تجاوز مختلف المحن و الشدائد التي تواجهه وكذلك تحقيق عمل منتج و المساهمة في حياة المجتمع الذي يعيش فيه. كثيرون هم الباحثون الذين اكدوا على اهمية ممارسة الانشطة الرياضية بصفة عامة وفوائدها على الانسان (كاسكو 2008، كوستيل و ويلمور 2002). (1 ن)

1. أردنا من خلال هذا السؤال تأكيد مكانة الأنشطة البدنية و الرياضية الترويحية في مرحلة التعليم الابتدائي لان الطفل يتعلم عن طريق اللعب، ففي المدرسة تتعرض ثقافة الممارسة الرياضية طوال فترة الحياة ابتداء من المرحلة التحضيرية والترويج لها مرهون بالسياسة الرياضية المنتهجة من خلال مؤسسات الدولة (القانون الاخير 13/05 المتعلق بالأنشطة البدنية والرياضية). (0.50 ن)

المصدر الاول للطالب الجزائري

2. فممارسة نشاط بدني او رياضي بصفة دائمة منذ الصغر هي أحسن ضمان لمواصلة هذه العادة الجيدة لأطول مدة ممكنة من أجل الصحة العمومية. فعلى المستوى الوطني يوجد 4.109.964 ما يعادل 47.28% تلميذ متمدرس فقط في الابتدائية من 8.691.006 (وزارة التربية الوطنية، 2017). سنة 2013، سجلت وزارة الصحة 2 مليون تلميذ متمدرس في الاطوار الثلاثة أي 23.63% من 8.470.007 يعانون من أمراض القلب و الاوعية الدموية، هشاشة العظام والتهاب المفاصل وأمراض أخرى مزمنة، مثل السكري ، الضغط الشرياني، فقر الدم، الروماتيزم، شلل الأطفال، مرض السل، الام الظهر(الخرزة) (مساحل 2017). (0.50 ن)

3. ولهذا، يمكن اعتبار ممارسة الأنشطة الترويحية ذات أهمية للصحة العمومية، نظرا لطريقة العيش المتميزة بالخمول والكسل المربوطة بثقافة الشاشة"، الهواتف النقالة... الخ و التي أثرت بصفة تدريجية في أوساط الاطفال والصغار حيث نتج عنه البدانة والوزن الزائد التي أصبحت ظاهرة تنمو وتتوسع يوما بعد يوم، فغياب الأنشطة الرياضية الترويحية الهادفة في المرحلة الابتدائية هو مشكل لا يجب تجاهله، فالكثير من الاخصائين يقرون، بأن الطفل الجزائري، خاصة الريفيون

منهم يعانون من عجز رهيب من الجانب الحركي، فيإمكاننا مقارنة شكل الرياضي الجزائري بنظيره في البلدان المتقدمة خاصة في الرياضات الجماعية لتأكيد الفرق. (0.50 ن)
بعض الدراسات التي تناولت العلاقة الموجودة بين ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية منها الترويحية
الصحة و الطفل :

➤ المعهد الوطني للصحة و الابحاث الطبية في فرنسا (inserm,2008)، يؤكد على ان على الاقل 60 دقيقة في اليوم كنشاط بدني بشدة متوسطة الى شدة عالية مرغوب فيها على شكل رياضة او العاب او انشطة من الحياة اليومية. (1 ن)

➤ المجلس العالمي للتربية البدنية و علوم الرياضة (CIEPSS):

❖ يؤكد على ان استثمار دولار واحد في الانشطة البدنية خاصة في المدرسة ، سيعمل على اقتصاد 3.2 دولار من المصاريف التي تنفقها الاسرة لشراء الدواء للطفل الواحد . في امريكا عام 1998 وفرت الخزينة تقريبا 50 مليار دولار في مصاريف الادوية و هذا راجع الى ارتفاع عدد الممارسين للانشطة البدنية و الرياضية. (1 ن)

❖ المعهد الكندي المختص في الابحاث الخاصة باللياقة البدنية و نمط العيش "في كندا (1998) ، يذكر بحجم المصاريف الناجمة من الامراض التي يمكن تفاديها، عن طريق ممارسة مستمرة للانشطة البدنية في عمر مبكر (الطفولة). فان ارتفاع نسبة المشاركين ب 1 % فقط يعادله 11 مليون دولار مقتصدة . ولو كل المواطنين يمارسون نشاط بدني او رياضي بصفة دائمة لاقتصاد البلد 776 مليون دولار. (1 ن)

خاتمة:

فالعلاقة بين الصحة و النشاط البدني الرياضي الترويحي مرهون بالحالة الصحية الاولية و الحجم الساعي الاسبوعي ومزاولة النشاط و العوامل الوراثية و المحيطية وكذا المرحلة العمرية التي تم فيها بداية النشاط . (1.25 ن)

في الممارسة الرياضية، أو في مختلف المظاهر والمواقف والاتجاهات التي تتبعها وتشكلها الإنسانية، القانون مبني ومنبثق من أحكام لا تعبر إلا على نظرة سياسية فهو يعبر عن رموز لخيارت نابعة من مشروع وطني، هذا القانون يحكم عليه بأنه ناجح بمدى قوته ومستوى تطبيقه الفعلي في الميدان، وإذا كان الأمر غير ذلك فيمكن اعتباره وسيلة عقيمة لا جدوى له، الشيء الذي ينقص من مصداقية السياسة المنتهجة في أي مجال ليجعلها تصور لا قيمة له منبثق من تصريح بنية الفعل "déclaration d'intention" (يسقر، 2014). (1.50 ن)

الجواب على السؤال الثاني:

الجواب على السؤال الثاني: (8 ن)

جدول مقارنة خصائص الأنشطة الرياضية الترويحية والأنشطة الرياضية التنافسية :

رياضة المنافسة الرسمية	الترويح الرياضي	الخصائص
الارتقاء بالمستوى الأداء تسجيل الأرقام المكانة الاجتماعية الحصول على المال. 0.50 ن	البحث عن السعادة السرور، الصداقة، التواصل الراحة، الاسترخاء...الخ). 0.50 ن	الاهداف والدوافع
-منافسات ذات قوانين دولية وقواعد ثابتة. 0.25 ن -التركيز على ممارسة نشاط رياضي واحد. 0.25 ن -تشكيل الفرق وفقا للسنة ومستوى الاداء. 0.25 ن	- اللعب، التمرينات، المنافسات غير الخاضعة للقوانين الدولية. 0.25 ن - ممارسة أشكال عديدة من النشاط الرياضي. 0.25 ن - جماعات اللعب غير مفيدة بالسنة أو بمستوى الاداء. 0.25 ن	الوسائل والأشكال
- التقييد بالممارسة الرياضية لعدة سنوات لأسباب بيولوجية. 0.25 ن - توفير الامكانيات والدعم للصفوة من ذوي المستويات المتميزة فقط. 0.25 ن - إجبارية الوصول الى أعلى مستوى من الاداء النجومية. 0.25 ن	- لجميع المراحل السنية وكل المستويات. 0.25 ن - توفير الامكانيات للجميع. 0.25 ن - الاستقلالية والبعد عن المنافسة. 0.25 ن - عدم النجومية. 0.25 ن	شروط الانجاز
- التدريب بغرض مقارنة المستويات. 0.25 ن	- حرية في حجم الممارسة الرياضية (التكرار وفترة كل ممارسة). 0.25 ن	التنظيم والممارسة

<p>- تدريب يومي ولعدة ساعات للإعداد للمنافسة - تدريب شاق. 0.25ن</p> <p>- تدريب وفقا لبرامج وخطط موضوعية لبلوغ أهداف محددة سابقا. 0.25 ن</p> <p>- طرق تدريب مفروضة على الرياضيين. 0.25ن</p> <p>- تنظيمات رسمية وإشراف عملي. 0.25ن</p>	<p>- اللعب المستمد من الخبرات والتجارب. 0.25 ن</p> <p>- طرق ووسائل حرة تسمح باتخاذ القرارات الذاتية. 0.25ن</p> <p>- اشراف عام وتنظيمات غير رسمية. 0.25ن</p>	
<p>- العزلة ، التنافس الجدية، التصارع..... 0.25ن</p> <p>- البقاء للأفضل فقط. 0.25 ن</p>	<p>- تحقيق الذات، الحرية الشخصية الإبداع 0.25 ن</p> <p>- التفاعل الاجتماعي، التعاون 0.25ن التواصل، تحسين نوعية الحياة.</p>	التأثير والنتائج
<p>- مكلفة للرياضي 0.25 ن</p>	<p>- غير مكلفة ماليا للممارسين. 0.25ن</p>	التكلفة المالية



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

2018/10/13

السؤال الأول:

وضح مفهوم انتقال اثر التدريب من ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي إلى أهداف التنمية الشاملة للمجتمع و الدولة؟

السؤال الثاني:

تميزت التربية الحديثة على أكثر من مدرسة فلسفية واحدة:
- اذكرها مع الشرح؟

السؤال الثالث:

عرفت المنظومة التربوية الجزائرية عدة مقاربات في النشاط البدني الرياضي التربوي ،
قارن بين هذه المقاربات من حيث منطق التدريس الموالي لكل مقاربة، علاقة معلم متعلم و
العقد المبرم بينهما و التقييم و التقويم في كل مقاربة؟

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

2018/10/13

السؤال الأول:

ما هي إستراتيجية تحديد الهدف الأساسي لممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي وفق منطق العولمة و اقتصاد السوق؟

السؤال الثاني:

التفاعل بين الأستاذ و التلميذ في طريقة اختياره لنموذج التدريس هدفا يجب إتباعه:
- عرف كل من المقاربات البيداغوجية تعريفا مفصلا ومدى ميولك نحوها؟

السؤال الثالث:

اذكر المحددات الأساسية لبناء المشروع البيداغوجي في ظل المقاربة بالكفاءات ، وما هو دور الأستاذ في تحقيق منتج المشروع؟

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين:النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

السؤال الأول:

يمارس الطفل أثناء أوقات الفراغ ألعاب متعددة وذات أهداف متنوعة تؤثر على شخصية الطفل ونموه، تحدث بشكل مفصل عن فوائد وقيم اللعب في مرحلة الطفولة؟. (10 ن)

SAHILA MAHILA
المصدر الأول للمذكرات المصممة في الجزائر

السؤال الثاني:

من خلال دراستك السابقة وضح عن طريق الشرح أهم مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية حسب أفكار وآراء علماء الترويح وأوقات الفراغ؟. (10ن)

بالتوفيق



المسابقة الوطنية للالتحاق بالتكوين في

الطور الثالث (دكتوراه ل.م.د.)

2019/2018

لجنة التكوين: النشاط البدني الرياضي الترويحي

الامتحان الخاص بالمعرفة المتخصصة

السؤال الأول: (10ن)

تتميز مجالات الأنشطة الترويحية بتعدد طبيعتها وأنواعها وذلك حتي تتمكن من تحقيق القيم المتعددة للترويح، ويختلف العلماء فيما بينهم بالنسبة لتصنيف هذه الأنشطة في مجموعات مميزة نظرا لتعدد هذه الأنشطة، ومن بين هذه المجالات والتي تخص مجالنا هناك الترويح الرياضي والترويح العلاجي. قم باستعراض مختلف الأنشطة الترويحية الرياضية والأنشطة الترويحية العلاجية مع إيضاح أهدافها والأنشطة الرياضية المناسبة لكل واحدة منها؟

السؤال الثاني: (10ن)

بما أنكم مقبلين على التخصص في مجال النشاط البدني الرياضي الترويحي. ماهي وظائف المختص في الترويح؟ وماهو الغرض من تخطيط البرنامج الترويحي وماهي الأسس التي يجب مراعاتها عند تخطيط برنامج ترويحي؟

بالتوفيق