



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Algiers 3

جامعة الجزائر 3

Sport and Physical Education Institute

معهد التربية البدنية والرياضية

مطبوعة محاضرات مقياس أدوات ملاحظة التدريس

المستوى: طلبة السنة أولى ماستر

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

SAHLA MAHLA

إعداد أ.د. لعبدان كريم

البريد الإلكتروني المهني: labane.karim@univ-alger3.dz

السنة الجامعية: 2020 / 2019

مختصر دروس أدوات ملاحظة التدريس

سنة أولى ماستر

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي (محاضرة)

أ. د. لعبان كريم

الدرس الأول: مدخل لعملية التدريس مادة التربية البدنية والرياضية

(تشخيص العناصر الأساسية لملاحظة العملية التربوية)

تمهيد:

يعتبر فعل التدريس من الممارسات الإجتماعية التي تمكن من كسب المعارف وتطوير المهارات الحياتية بصفة عامة، وفي ميدان التربية البدنية والرياضية يعتبر هذا الفعل مرحلة كسب معطيات حركية والتي يستخدمها المتعلم لتكميل شخصيته الذاتية.

وحسب استعمالات أعمال بيرنارد ديريوش 2019 فقد أعطى هذا الباحث معايير استخراج مكونات التدريس على النحو التالي:

• **التعليم:** هو فعل إنساني يحتاج لإظهار وتوسيع معالم معرفية التي نجدها في

الممارسات الإجتماعية. المصدر الأول للطلاب الجزائري

• **المعلم:** ونجد هذا العنصر يحتاج لتوضيح كفاءاته وقدراته التدريسية التي تساهم في تنمية المعارف وإدراكها علميا وكذا تطبيقها ميدانيا.

• **المتعلم:** هو محور العملية التعليمية، فهذا العنصر مطالب بتحقيق الأهداف لبلوغ ممارسات إجتماعية حسب كل نشاط ممارس مثلا دفع الجلة، يكون الإتصال حسب معطيات هذا النشاط هو بلوغ هدف الرمية بالرجوع إلى الشروط التنفيذية، منها قدرة التلاميذ على دفع الجلة إلى مسافات بعيدة عند الذكور أكثر من 07 أمتار وعند الإناث أكثر من 04 أمتار.

مفاهيم عامة:

• **الملاحظة:** هي تحديد مؤشرات من جراء فعل إنساني حول ظاهرة تستثير إنتباه ملاحظ وتصنيفها حسب احتياجات الممارسة الإجتماعية للفرد في ميدان التربية البدنية والرياضية، ويشير Dolm hof 2001 أن الملاحظة فعل بيداغوجي هدفه تقياس الظاهرة التدريسية لإستخراج أخطاء الممارس وكذلك توضيح مسبباتها من

حيث الجانب المعرفي،نفسى حركى،وجدانى وجوانب أخرى تخص النشاط المدرسى.

• **فعل التدريس** : هو ظاهرة إجتماعية يحتاج لتحديد الأهداف العامة وتبسيطها بنشاطات معينة في أي تخصص لتصبح معارف راسخة ذهنيا وعمليا،ولهذا يمكن أن نستعين بأدوات ملاحظة التدريس للأسباب التالية:

- إكتشاف المستوى
- تحليل الوضعيات التعليمية
- بناء نموذج التدريس
- إختبار قدرات المتعلمين في وضعيات حقيقية.

-معطيات تربوية عن عناصر الفعل التعليمي:

حسب المعطيات النظرية في الدراسات العلمية لعملية تحليل الفعل التعليمي لمادة التربية البدنية والرياضية يمكن حصرها إلى ثلاثة عناصر أساسية):محمد زياد حمدان،(1998

*المعلم :شرح خصائص نفسية، شخصية، وجسمية لإكتساب ملمح تدريس المادة و المعطيات الوظيفية)ملاحظة مؤشرات التي تظهر أثناء الفعل الشرح، الإتصال، التقويم(...

*المتعلم :شرح متغيرات الإكتساب العلمي منها الحالات النفسية، والملاح التي تسهل إكتساب المعارف.

*المعرفة(المحتوى):(وهي شرح مكونات البرامج المقترحة والمدرسة حسب خصائص الفئة والمستوى التعليمي.

الدرس الثاني: خصائص ملاحظة عناصر العملية التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية.

تمهيد:

أشارت العديد من الدراسات أن حصص تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تحتوي على حالات اتصالية،والتي تعبر بنوعيتها التعبير اللغوي(اللفظي) والتعبير الحركي) غير اللفظي (

حيث يذكر الباحث (Rogers.X) أن ملاحظة العملية التعليمية تحتاج لتحليل الحالات الثلاثة المعروفة لدى الأساتذة [الشرح (محتوى، معلم، متعلم)، التنفيذ الحركي (المتعلم، المحتوى، المعلم)، التقويم (معلم، محتوى، متعلم)]. ومن هنا يمكن الإستنتاج أن كل الحالات التدريسية أو التعليمية تعبر في سلوك إنساني أو مجمل تصرفات المربي أو التلميذ أو التفاعل البيداغوجي، فتدرس هذه الملاحظة باستعمال طريقة تحليل السلوك التربوي حيث يمكن:

- معرفة ملاحظة نماذج تربوية حول أداء التلاميذ
- معرفة وتحديد طريقة تحليل الإنجاز
- معرفة إصدار تشخيص تنبؤي حول التنفيذ قبل وبعد لملاحظة موضوعية ، دقيقة وحقيقية.

-أهداف الملاحظة البيداغوجية: حسب Binistini. P 2013

*تشخيص التحصيل المعرفي (إدراك المتعلمين)

*تشخيص العاطفي الوجداني (الجانب الشعوري)

*تشخيص الأهداف التربوية والإجتماعية (القيم المعروفة والقواعد التربوية)

*تشخيص السلوك الحركي (قدرات الإنجاز) للطلاب الجزائري

*تشخيص التأثيرات المنعكسة من طرف المعلم.

الدرس الثالث : تطور أدوات ملاحظة التدريس وتصنيفها.

من خلال قراءة الدراسات التي أعطت بنتائج متباينة فيما يخص سيرورة ظهور أدوات ملاحظة التدريس، خاصة استعمالاتها في المجال التربوي بصفة عامة ومادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة (خاصة بالمربي- خاصة بفعل التدريس -بالمتعلم)ويمكن أن يشتركوا في أداة واحدة بشرط أن تكون ثنائية المتغير

و من خلال المعطيات النظرية وبدأ تطور أدوات ملاحظة التدريس كالاتي:

- ملاحظة سلوكات المربي Howrn,2014 ظهور سلوكات المربي المناسبة لنجاح التدريس وظهور مشاركة التلاميذ .

• ثم لوحظ في المشاركة الخاصة بالمتعلمين تزايد مستوى تحفيزهم Stone.R ظهور تفاعل بين المتعلمين والمربي لإنجاح الدرس بمشاركتهم المستمرة (إيجابيا).

• ثم ذكر Anderson 1965 تطور أدوات ملاحظة التدريس بالمعايشة (إكتشاف حقيقة الميدان أو الظاهرة ، وبالتالي يمكن أن يقوم المدرس والتلاميذ بالتمييز بين ماهو صحيح(ضروري ، مطلوب وخطأ(-)مزعج وغير مرغوب فيه)بمعنى ظهور أساليب التدريس

• المدرسة السلوكية جون ديوي وتنتهي في تطور الأدوات الحديثة والتحليل التمييزي في أساليب التمييز.

• Bernard ,Swaluz ,Piron .2001 إلى يومنا الإدراك والمعرفة (بطاقة التدريس تدرك وتلاحظ) إذا نموذج الملاحظة بالتدريس يكتسب نموذج ملاحظ.

تحديد نموذج بالملاحظة لإحداث الملاحظة :وضع المختصين البيداغوجيين عدة خطوات بيداغوجية (et autres 2009 chazaud.p حول تحديد النموذج المناسب لتحليل وضعية والتي تعطي صورة للتفاعل القائم بين السلوك البيداغوجي في الحصة:

• أشكال التعزيز والمساعدة - نماذج شاملة-

• أشكال القبول ، الرفض والتوضيح- نماذج متوقعة-

• أشكال التمييز للتقييم- نماذج مختلفة من المطلوب-

• أشكال التعديل للإعادة- النماذج المصححة -

تصنيف أدوات الملاحظة لنموذج التدريس:

تطرق الأعمال والدراسات العلمية لمعرفة تصنيف أدوات ملاحظة التدريس من حيث كشف الحقيقة للظواهر التربوية (شرحي ، تنفيذية ، ابتكارية) لقياس فعالية التدريس (بلوغ الأهداف المسطرة) ونأخذ على سبيل الحصر أعمال Chatard JC ,2016 والتي اعتمدت على التوقع المعروف، والذي هو عبارة عن تصورات قبلية (الرجوع لتقارير التخصص الماضية) حيث يمكن تحديد :

• أدوات التفاعل اللفظي (المربي يشارك مع التلاميذ) مثلا Flanders الكلام بين الأستاذ والتلاميذ

• أدوات التفاعل غير اللفظي مثلا Koman ملاحظة الحركات فقط،المربي يشارك مع التلاميذ

• أدوات المحتوى المنهجي مثلا Braun and all

• أدوات الإتصال التربوي Bouhland and all

• أدوات تحليل السلوك البيداغوجي وهي عديدة

أمثلة واقعية : يعطي المربين البيداغوجيين لتقديم نموذج معين لتحليل التفاعل التربوي عن طريق الارتباط بين السلوكات البيداغوجية .

1/- معالجة التفاعلات : تحديد المؤشرات

2/- الشعور بنجاح الحصة : نجاح الوضعيات

3/- تشكيل مجموعات : معرفة العناصر الفعالة

4/- خلق نموذج مقصود : مثلا في حالة الجري لتلميذ سريع يختار تلميذ آخر بطيء على الأستاذ التدخل بجعله يجري مع تلميذ مثله.

5/- النماذج السلوكية النوعية: حسب هيئة علماء التربية البدنية والرياضية السويد

2019 المصدر الاول للطلاب الجزائري

الدرس الرابع:

ملاحظة التفاعل اللفظي وغير اللفظي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

(تحليل تشخيصي لبعض السلوكات لوضعية بيداغوجية)

تمهيد :

بعد معرفة تطور بعض أدوات الملاحظة الخاصة بمعرفة وتشخيص الفعل التدريسي من حيث إظهار بعض التصرفات والسلوكات التربوية الخاصة بالمربي وكذلك المتعلم لبلوغ تحقيق الأهداف،يمكن أن نعطي بعض مظاهر التعلم الحركي عن طريق تفسير مشاركة العنصرين في العملية التعليمية (المربي،التلميذ)خاصة بالمشاركة بالتعبير اللغوي (حوار شرعي)،حوار تدخلي تصحيحي،تعزيزي تشجيعي في بعض الأحيان،حوار تقرير (كشف مسببات ظهور الأخطاء في التنفيذ أو مسببات نجاح التنفيذ) (كلود) حيث يمكن:

معرفة التعبيرات حول تصرفات المربي والتلاميذ: هي عبارة عن كشف المعطيات التي تظهر التفاعل اللغوي بين المربي والتلميذ أي ملاحظة التصرفات اللفظية فقط مثلا حوار لمعرفة تصرفات التلاميذ حول التنفيذ وتغييراته من السيئ إلى المطلوب أو العكس في حالات التصحيح اللغوي ، الشرح، توضيح أو نقاش لمعرفة المشاركة الفعالة بين عنصري العملية التعليمية (المعلم، المتعلم) من الناحية اللفظية فقط.

معرفة تحديد مؤشرات تحديد التفاعل لتحليل الإنجاز: في هذه الحالة يمكن الإستعانة بتأثير التغييرات من حيث الجانب اللغوي لتسهيل عملية الجرد والتشخيص بمعنى سهولة عملية الجرد والتسجيل.

وهناك ثلاث طرق للملاحظة:

- طريقة التكرارات : كلما يظهر مؤشر لتصرف لغوي كلما نسجل
- طريقة الوحدات الزمنية: هي أحسن طريقة لأن التفاعل هو سلوك، والسلوك يقاس بوحدة معينة والقانون على الشكل التالي: كل وحدة تقابلها 15 ثانية.

- الطريقة الشطرية : هي عبارة عن ملاحظة مؤشرات القبول من طرف المتعلمين لبلوغ الهدف الذي يريده المربي والعكس صحيح.

معرفة إصدار التشخيص حول التنفيذ قبل وضع الأبعاد المراد ملاحظتها : وهي عبارة عن قراءة التفاعل اللفظيين حيث الحصر بأبعاده الأربعة وهي: البعد الشرحي (تقديم المعلومة لغويا)، البعد التنفيذي (الإستجابة اللغوية للمتعلمين)، البعد التدخلي (ظهور معلومات حول بلوغ الهدف لغويا)، البعد التقويمي التقييمي (ظهور تصرفات لغوية، لغويا فقط قبول أو رفض أو زيادة تعديل معين .)

تحديد ملاحظة التفاعل اللفظي/غير اللفظي : بعد قراءة عملية التدريس والمؤثرات التي تحيط بتصرفات المعلم والمتعلم لخلق تفاعل لفظي/غير لفظي نجد عدة مفاهيم مرتبطة بالملاحظة البيداغوجية

1/-الرؤية Pieron.M,2013 : هي عملية إنسانية تحتاج لبعض متغيرات الظاهرة المراد رؤيتها ، أي إعطاء حقيقة الشيء الملاحظ كميا ونوعيا.

2/-التصور الذهني Dektele.M,2015 : هي عملية عقلية لإعطاء صورة معينة لواقع مستقبلي تقريبا يصيب الهدف المرجو تحقيقه

-/3 التحليل Simon and Royer, 2011 : حسب سالمون هي مقارنة وربط العلاقة لتصنيف وترتيب عوامل الإنجاز، أي تحديد أخطاء الإنجاز لحدوث تفاعل سواء لغويا أو حركيا، لمعرفة مسببات بلوغ الهدف المسطر أو العكس.

-/4 الإدراك Solomon.R , 2010 : هي عملية ذهنية شعورية ، إرادية لتقويم وتقييم الواقع، بمعنى الوصول إلى درجة فهم الظاهرة، هذه المفاهيم توفرها كليا في بطاقة الملاحظة يكسب الباحث ملاحظة هادفة.

الدرس الخامس : المقاربة العلمية لملاحظة السلوك البيداغوجي.

• المقاربة المعرفية :

بعد ملاحظة بعض التصرفات اللفظية وغير اللفظية سواء للمربي أو المتعلم، نلاحظ معرفة الوشرات التي يمكن تشخيصها عمليا ، أي سهولة الملاحظة نوعيا وكميا (تحويل التصرفات اللفظية وغير اللفظية إلى تكرارات ، وحدات زمنية ، قيم رقمية) بالرجوع إلى اختبار كوبر Daniel cooper الذي يقيس نسبة وفاء الملاحظين حول ملاحظة سلوك معين، لفظي أو غير لفظي بمعنى أن كل الملاحظين يشخصون نفس الحالة والمعادلة على الشكل التالي:

$$(\text{عدد التوافقات} - \text{عدد الإختلافات} \times 100)$$

نسبة الوفاء =

$$\text{عدد التوافقات} + \text{عدد الإختلافات}$$

• المقاربة الفترية:

هي عبارة عن وضع السلوك اللفظي وغير اللفظي في مجال سهل الملاحظة والتشخيص ، بمعنى قراءة طبيعة الوضعية (وضعية سهلة، وضعية مركبة ، ورشات) ، مع مراعاة شكل ومدة الوضعية، ولهذا يمكن استخدام فترات الملاحظة لمعرفة فعالية السلوك اللفظي وغير اللفظي أو معا.

• المقاربة المقارنة :

هي من أهم المقاربات التي تحدد إكتشاف نقص السلوك اللفظي وغير اللفظي ،
والتمييز بين مؤشر ومؤشر مع الإحاطة ولو نسبيا ، الفصل وهو التسجيل أو التجريد.

• المقاربة الوصفية التحليلية :

وهي وصف لما يجري ثم تحليلها في النهاية.

• المقاربة السلوكية :

وهي عبارة عن ذكر السلوكات والأفعال التي تنصب في المؤشرات المسطرة.

نماذج الوضعيات للملاحظة:

يمكن وضع بعض النماذج التي نستطيع ملاحظتها من التفاعل اللفظي وغي اللفظي منها

:

• **حديث المربي** : يمكن للحوار الذي يرسله المربي أن يحتوي على شروحات لفظية
وغير لفظية ، كالتغذية الراجعة التي يكون فيها المربي في شرح متبادل مع التلاميذ

• **المباشر** : شرح ، إرشادات ، نقد

• **غير المباشر** : قبول ، تشجيع ، توجيه .

• **حديث التلاميذ** : ونجد فيه

• **البناء** : إجابات ، مبادرات

• **غير البناء** : فوضى ، قبول . . .

المرجع حسب, 2001 Maccario.B .

أهمية (الإيجابيات) الملاحظة وسلبياتها : حسب Postic.M,2015

حسب Postic تكمن الأهمية للملاحظة في النقاط التالية:

• تنمية المسؤولية

• تصحيح الأخطاء

• إستخراج الكفاءات

- التقويم السهل
- إحساس بالوجود و التحكم.

سلبياتها:

- عامل هالو
- الموضوعية
- الحدود الحسية
- إعاقة التنفيذ.

الدرس السادس:

ملاحظة التفاعل الإتصالي بين المربي والتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية :

(تحليل بطاقة ملاحظة السلوك الإتصالي لوضعيات بيداغوجية)

تمهيد:

أشارت العديد من الدراسات أن المغزى من تحليل بطاقة ملاحظة الإتصال البيداغوجي تعبر بقراءة وفهم تبادل مختلف الكلمات اللفظية سواء كانت مسموعة أو مرئية كالمشاركة لغرض اتصال لغوي ، كالتحدث لخلق حوار يستمر في أطوار إنجاز وضعية أو حصة ، وخاصة في فترات التعليم/التعلم (Samoill.Hunt ,smith 2014) لهذا يمكن :

-/1 معرفة تحديد تصرفات المربي والتلاميذ كما و كيفا : وهو تحديد الكميات المناسبة من الرموز اللغوية الحركية، خاصة بتحديد أنواعها، مع قراءة الشكل الإتصالي التصرفي الأكثر سيطرة وفعالية ، مثال الجري على اليمين يكون أسرع ويختزل الأخطاء.

2/- معرفة تحديد مؤشرات حدوث التفاعل لتحليل الإتصال القائم : وهي معرفة تحديد الظواهر العملية التي تعطي إتصال أو عدة اتصالات لبلوغ تفاعل اتصالي، لتحليل العناصر المسيطرة في ظاهرة الإتصال.

3/- معرفة التشخيص ، ملاحظة وتحليل حول التنفيذ قبل وضع الأبعاد المراد استخراجها واقعيا : وهي عبارة عن كشف حقيقة بتحديد عوامل ومسبباتها لوضع الأبعاد التي تلم بالظاهرة وكذلك مؤشراتنا لكل بعد سهلة الملاحظة ميدانيا وحسابها كميا.

معطيات نظرية حول ملاحظة التفاعل اللفظي / غير اللفظي:

المعطيات النظرية هي عبارة عن إستخراج معلومات حول بطاقة ملاحظة للإتصال وفي الحقيقة لا يوجد اتصال نوعي واحد بل مجموعة من أنواع الإتصال التي تأتي على شكل تفاعل لفظي / غير لفظي، ولهذا يمكن حصر عدة مفاهيم التي تكون شبكة ترابطية بين الإتصال التربوي وعدة مؤشرات حقيقية أو إبداعية (هي عبارة عن همزة وصل بين معرفة المحتوى وإبداء السلوكات)

1/- التقديم الأولي Brunelle.M,2016 : هي عبارة عن تقديم نموذج ملاحظ للإستطلاع لكشف صعوبات الملاحظة، وحقيقة ميدان الإتصال (الوسائل،مكان الملاحظة،أهداف الحصبة،نوع الإتصال).

2/- الإختبار المباشر Spallantzani.P,2015:وهي التطبيق الحقيقي لمواجهة الموقف لكشف الإتصال.

3/-النقد والموافقة Simon and Boyer,2017 : هي عبارة عن رفض بعض البنود والمؤشرات التي لا نحتاجها في الدراسة،واقبول المؤشرات التي تساعد لملاحظة الموقف الاتصالي.

4/-الإدراك Solomo.R,2010: هي عبارة عن المعرفة وإدراك الموقف الاتصالي لتسجيله نوعيا وكميا.

الدرس السابع :مكونات أداة ملاحظة التفاعل الصفي الاتصالي .

وضع المختصين لتحليل الإتصال الإجتماعي العاطفي عدة أبعاد لملاحظة السلوك البيداغوجية

. غياب اتصال(جسم ، التكلم ، الصوت :)وهي عبارة عن حالة لا تسجل أي نوع أو

كمية من الإتصال ومن مؤشرات (الغياب) جسم جامد ، عدم وجود ألفاظ وكلمات للتكلم لا يوجد أي صوت تحاوري أو اتصالي.

• حركات وهينة خاصة (شرح ، تحليل ، إعطاء تعليمات ، نقد) عبارة عن إعطاء

أنماط اتصالية على شكل شرح وضعية ، لينسنى تنفيذها وفي بعض الأحيان قراءة إنجازات التلاميذ عن طريق السرد المستمر لتحليل تنفيذهم ، لتوجيههم وتسيير الوضعية بإعطاء تعليمات وأحينا تكون رفضية أو نقدية.

• سلوك التلاميذ (إجابة ، مبادرة ، حالتهم) تصرفات عديدة منبعثة من المستقبل

كاتصال رجعي (تغذية راجعة) كأشكال إنجاز التمرين أي إجابة، مشاركة التلاميذ لعرض وضعية مع الأستاذ كمختلف المبادرات ، مستويات مختلفة من التنفيذ ، حالات عديدة.

• الإرتباط بين السلوك : هي عبارة عن كشف نوع الإتصال، وخاصة معرفة

المؤشرات التي تسبب نوع اتصال، أي وجود علاقة إرتباطية بين مؤشرين لظهور اتصال (يمكن تطبيق المعالجة الإحصائية الإرتباطية) مثال Brown.S درجة خامسة.

• الحساب المنطقي للسلوك (قاعدة التكرار والوحدات) : قد تطرقنا إليها في أداة فلاندرز.

المصدر الأول للطلاب الجزائري
معطيات تطبيقية :

رؤية وملاحظة نسبة استجابة التلاميذ للتصحيحات في سباق السرعة حسب Rutger.D, 2014: إنطلاق الجسم . . . شرح ، تصحيح ، تقييم اليدين متناسقتين مع الرجلين في الرواق . . . مراقبة ، إعطاء تعليمات

إنتقال بالخطوات السريعة والخروج عن الأرض . . . إستجابة سريعة . . .

تناسب مع سلم التقييم للفوج

إتجاه مباشر وسريع وتسجيل توقيت مطلوب

الدرس الثامن :دراسة تصنيف السلوك المثير للتصور الإدراكي.

(تحليل النظري لأداة سلمون لتشخيص وشرح استجابة المتعلمين من خلال تصوراتهم)

من خلا تصليط الدور عن مختلف السلوكات التربوية للمربي والتلاميذ، والتي هي نتيجة تأثير مختلف التصرفات والأفعال التي نلاحظها في الحصص، يمكنك أن نستنبط مايلي:

- المواقف ادراك خلال من والتلاميذ المربي تصرفات وتصنيف تحديد معرفة -
- التعليمي الفعل لإحداث المسببة السلوكات مثيرات مؤشرات تحديد معرفة -
- و ادراكها تصور ها المراد أبعاد وضع قبل التنفيذ حول وتحليل ملاحظة تشخيص، معرفة-واقعا

-التعليم بالواقع والبحث التصوري Postic. M 2010 :

-تحليل عملية تدريس تصورات التي تسبب وقوع الفعا التدريسي (الهدف، المحتوى، المكتسبات)...

-تشخيص التدريس بالواقع Swaluz.P 2014 :

المعرفة المطلقة لتفسير حدوث التدريس من استجابات المتعلمين، من خلال استنكار ما توصل إليه التلاميذ والتركيز على النقائص التي تؤثر في سريان العملية التعليمية.

-تحديد المعطيات المعروفة والمكتسبة من خلال الترميز لتحديد التكرارات والدرجات الن فوق أو الخفا، مع تصور وادراك الموقف التنفيذي الحركي.

-معرفة وممارسة التعليم لتأمل المواقف الجديدة أو المكتسبة من قبل، كطريقة التعلم والتذكير، للمواقف المعروفة.

-معرفة المواقف المثالية كظهور الكفاءة، مواقف الذكاء، نماذج مثالية.

***استعمال وشرح تصنيف ملاحظة السلوك التعليمي للتصور الإدراكي للموقف التعليمي:**

بالرجوع لتحديد مؤشرات ملاحظة السلوك التدريسي الذي يرتكز على ظهور ووضوح الموقف التعليمي، من خلال اعطاء نقاط بلوغ وحدة سلوكية التي يمكننا من:

-حساب السلوك فترات زمنية.

-تكرارات الموقف السلوكي بأنواعه.

-تطبيق طريقة ملاحظة السلوكات التعليمية.

-حصرها نوعيا وكميا.

-تطبيق الارتباط بين أبعاد السلوك الملاحظ لتحليل الهدف التصوري الإدراكي.

***تحديد تصنيف سلمون للوسائل التعليمية لبلوغ تصور ادراكي:**

يذكر Roggi. K 2010 أن الشيء الذي تتصف به الوسائل التعليمية لتحديد المراحل للتصور الادراكي، على النحو التالي:

-الواقعية، بمعنى مراعاة المكتسبات.

-رمزية وكافية ومناسبة للموقف.

-التنوع بالتفاعل اللفظي والغير اللفظي.

-مرئية، سمعية، حركية...

الدرس التاسع: فلسفة التربية والتعليم من خلال التناسق بين مختلف الممارسات.

(تحليل ملاحظة براون وآخرون لتحديد الارتباط بين ما يعتقد المعلم من قيم وقواعد ومختلف الممارسات في التعليم)

من خلا الرجوع لتحليل الفعل التعليمي الذي يراعي ترسيخ القيم والمعتقدات السائدة في المجتمع، منها ظهور الممارسات كالتصرفات والتفاعلات التي تعكس المواقف التدريسية للمعلم، أعطى بوب بيرتن براون نماذج تطوير ملاحظة المواقف التعليمية لقياس وتحديد مؤشرات معتقدات المعلم التي أكتسبها من جراء التنشئة الإجتماعية، حيث يمكن حصر هذه النماذج على النحو التالي:

-تحليل طبيعة الموقف التربوي، كالمشاركة والتعاون وقيم التعبير الإجتماعي.

-تشخيص صعوبات الإنجاز ومعوقات التعلم وهذا بحصر مشكلة المعرفة في الموقف.

-ملاحظة الفروق الموجودة في مستويات اقتراح أنواع المعارف الفكرية.

-اختيار المواد الدراسية الملائمة للموقف، كاختيار الأنشطة الرياضية المناسبة للفئة والمستوى وخاصة لبلوغ الأهداف المسطرة سواء العامة أو الإجرائية.

-تقديم أشكال التقويم والتقييم، كقراءة مختلف التدخلات البيداغوجية، كالتغذية الراجعة التقويمية.

-اختيار وتحديد وخاصة تنوع الأنشطة الجماعية والفردية سواء صفية أو اللاصفية.

-ملاحظة أشكال التشجيع، التعزيز والتحفيز المباشرة والغير المباشرة، معنويا أو ماديا.

ملاحظة مهمة: يمكن الرجوع لكتاب محمد زياد حمدان لقراءة بطاقات الملاحظة، سهلة ومترجمة وتجدونها في المرفق.

*استعمالات أداة براون في مادة التربية البدنية والرياضية:

أشارت العديد من الدراسات، استعمال أداة براون لقياس الممارسات حسب اعتقادات المعلم التي تناولت أنواعها، منها الكيفية والطريقة الصحيحة والمناسبة لتشخيص الظواهر تقديم القيم وفلسفة التدريس لترسيخ تربية النشئ، ويمكن أن نعطي الكيفية التي حددت من طرف العديد من الباحثين، بيرون م، سواوز بك، حمدان م.ز، بوشنافة.ز، لعبان بك، بعض طلبة الدكتوراه بالمعهد التربوية البدنية والرياضية دالي ابراهيم الجزائر...

-تقسيم الملاحظة للمعلم 30 دقيقة.

-تحديد فترات الملاحظة حسب الأبعاد: ظهور سلوك ممارسة القيم حوالي 5 د، تسجيلها فيما بعد حسب النوع، تسجيل نوع واحد رغم التكرار.

-ملاحظة إلا المواقف الحقيقية وليست التجريبية كحصص كشف المستو، التقييم، المراقبة. -وضع سلم يحتوي على مجال أين يؤول المعلم في تطبيق معتقاداته وفلسفته التربوية من 10 إلى 160 استعمال للقيم في الممارسات التدريسية B-B. Brown.

*صعوبات استعمال أداة براون:

-غير كاملة.

-تلحظ فترات ضئيلة في الحصة.

-حساب وحدة سلوكية رغم تكراره.

-يهتم أكثر بالنوع وليس الكمية التي تعطي طبيعة المدرس.

-صعب تحليلها.

المراجع:

محمد زياد حمدان. أدوات ملاحظة التدريس. دار التربية الحديثة، الفيحاء، 1999

Binisti. P. Analyse des fiches d'observation des interactions
communicatives. Revues eps staps, UPEC 2010

Postic. M. Observer les situations d'enseignement en e.p.s.
edM vigot, paris, 2010

Swaluz. P et autres. Analyse de son enseignement. edM HD
UNB, Belgique, 1988

SAHLA MAHLA

المصدر الاول للطلاب الجزائري



I.E.P.S. - UNIVERSITE ALGER 3