

مسابقة التكوين في الطور الثالث (ل.م.د) 2022 – 2023

21 جانفي 2023

Concours de troisième cycle (Doctorat LMD)

21 janvier 2023

Filière : Français

الشعبة : فرنسية

Spécialité :

Culture générale

التخصص :

Première épreuve

Epreuve commune

الامتحان الأول :

Coefficient : 01

المعامل : 01

Horaire : à 13h00

التوقيت : على الواحدة زوالا

Durée : 01 h et 30 min.

المدة : 01 ساعة و 30 دقيقة (ساعة ونصف)

SAHLA MAHLA

Expliquez ce qui suit :

« À l'heure actuelle, l'enseignement ne peut plus être conçu seulement comme une transmission du savoir, puisque l'accent doit être davantage mis sur les moyens méthodologiques qui sont fournis à l'apprenant pour construire ses propres savoirs. Il est défini comme une tentative de médiation organisée entre l'objet d'apprentissage et l'apprenant, dans une relation de guidage en classe, entre l'apprenant et la langue qu'il désire s'approprier ».

(Cuq et Gruca, 2005)

Mots clés : l'enseignement - transmission du savoir, les moyens
méthodologiques (? ?) - construire son savoir, l'objet
d'enseignement et l'apprenant - relation de guidage en classe -
apprentissage
l'apprenant et langue.

Republique Algérienne Démocratique et
Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et
de la Recherche Scientifique

Ecole Normale Supérieure - Bou Saâda
Département de Langue Française



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة
قسم اللغة الفرنسية

مسابقة التكوين في الطور الثالث (ل.م.د) 2022 – 2023

21 جاني 2023

Concours de troisième cycle (Doctorat LMD)

21 janvier 2023

Filière : Français

الشعبة : فرنسية

Spécialité :

Didactique du FLE

التخصص :

Deuxième épreuve

Épreuve de spécialité

الامتحان الثاني :

Coefficient : 03

Horaire : à 15h00

Durée : 02 heures

المعامل : 03

التوقيت : على الثالثة زوايا

المدة : 02 ساعة (ساعتان)

SAHLA MAHLA

المصدر الاول للطالب الجزائري

La didactique décrit les modalités du travail pédagogique sur et avec le savoir: travail qui d'un objet savoir à enseigner fait un objet d'enseignement, ce qui conduit à des transformations terminologiques, notionnelles et organisationnelles des savoirs selon les programmes et les référentiels.

Expliquez ce processus de contextualisation de la transposition didactique en illustrant votre réponse par des exemples.